

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан юридического факультета  
\_\_\_\_\_ И.В. Петрова  
« 22 » мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) программы: Гражданское право  
Квалификация выпускника: Магистр  
Форма обучения: очная/заочная  
Год начала подготовки – 2025

Разработана  
к.ю.н., доцент, доцент кафедры  
публично-правовых дисциплин  
\_\_\_\_\_ П.В. Волосюк

Согласована  
зав. выпускающей кафедрой  
частноправовых дисциплин  
\_\_\_\_\_ И.В. Петрова

Рекомендована  
на заседании кафедры  
публично-правовых дисциплин  
от « 21 » мая 2025 г.  
протокол № 9  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ П.В. Волосюк

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии юридического факультета  
от « 22 » мая 2025 г.  
протокол № 9  
Председатель УМК  
\_\_\_\_\_ И.В. Петрова

Ставрополь, 2025 г.

## Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5.1. Содержание дисциплины.....	5
5.2. Структура дисциплины.....	6
5.3. Занятия семинарского типа.....	7
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа).....	8
5.5. Самостоятельная работа.....	9
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	56
8.1. Основная литература.....	56
8.2. Дополнительная литература.....	56
8.3. Программное обеспечение.....	56
8.4. Профессиональные базы данных.....	56
8.5. Информационные справочные системы.....	57
8.6. Интернет-ресурсы.....	57
8.7. Методические указания по освоению дисциплины.....	57
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	65
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	65

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы противодействия коррупции» является компетентностная подготовка обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе: углубленное изучение проблемных вопросов в сфере противодействия коррупционным проявлением.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы противодействия коррупции» относится к Обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП (Б.1.Б.11).

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б.1.Б.4 Профессиональная этика и саморазвитие	Б.1.Б.10 Правовая экспертиза нормативных (индивидуальных) правовых актов
Б.1.В.6. Актуальные проблемы гражданского права	Б.2.П.2 Преддипломная практика

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.2. Применяет юридическую терминологию в процессе составления проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов.	Знает: специальную юридическую терминологию, содержащуюся в нормативно-правовых актах регулирующих противодействие коррупции
		Умеет: выявлять коррупциогенные риски в проектах нормативно-правовых актов и иных юридических документах
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.2. Распознает факты и содействует пресечению коррупционного (иного) правонарушения, принимает меры по профилактике коррупции.	Знает: содержание основных положений антикоррупционного законодательства, юридические факты, выступающие в качестве предпосылок возникновения коррупционных отношений, меры ответственности за коррупционные нарушения, меры по профилактике коррупционных проявлений
		Умеет: применять нормы антикоррупционного законодательства, совершать действия в точном соответствии с антикоррупционным законодательством и нести ответственность за его нарушение
		Владеет: навыками применения антикоррупционного законодательства при реализации

		государственных профилактики коррупции	мер
--	--	---	-----

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>20,2</b>	<b>20,2</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
- лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10
- семинары (С)	8	8
- практические занятия (ПР)	2	2
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>87,8</b>	<b>87,8</b>
в том числе:		
Реферат	10	10
Самоподготовка	74	74
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
<b>Общий объем, час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Форма промежуточной аттестации	диф. зачет	диф. зачет

##### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>8,2</b>	<b>8,2</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
- лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
- семинары (С)	2	2
- практические занятия (ПР)	2	2
3) промежуточная аттестация	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>99,8</b>	<b>99,8</b>
в том числе:		
Реферат	10	10
Самоподготовка	86	86
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
<b>Общий объем, час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Форма промежуточной аттестации	диф. зачет	диф. зачет

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Понятие и социально-правовая сущность коррупции	<p>Подходы к определению понятия «коррупция». Причины актуализации на современном этапе проблемы коррупции в России и осознания обществом необходимости ограничения ее негативных последствий.</p> <p>Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление. Структура коррупции. Виды и формы коррупции.</p> <p>Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.</p> <p>Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства.</p> <p>Подходы к вопросу о направлениях борьбы с коррупцией. Системный подход к борьбе с коррупцией.</p> <p>Сущность и основные содержательные характеристики коррупции. Социально-политическое и экономическое содержание коррупции. Признаки противоправных коррупционных проявлений.</p>
Тема 2.	Содержание и формы коррупционных проявлений	<p>Содержательное разнообразие коррупции. Формы коррупционных проявлений. Источники и причины коррупции. Социально-негативные последствия коррупции. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе.</p>
Тема 3.	Организационно-правовой механизм противодействия коррупции	<p>Конвенция ООН против коррупции 2003 г. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции. Акты Президента РФ и Правительства РФ, регулирующие противодействие коррупции. Нормативные акты, регулирующие противодействие коррупции на региональном и муниципальном уровнях.</p> <p>Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.</p> <p>Правовое обеспечение и юридические средства антикоррупционной стратегии России.</p> <p>Механизмы противодействия коррупции.</p> <p>Коррупционные риски: причины, классификация и их минимизация.</p> <p>Коррупциогенные факторы в проектах</p>

		нормативно-правовых актов и методы их устранения.
Тема 4.	Профилактика коррупции	Профилактика коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления. Субъекты профилактики. Минимизация и ликвидация коррупции в органах государственной власти. Антикоррупционная экспертиза управленческих решений. Антикоррупционное декларирование. Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции: полномочия и особенности профессиональной деятельности. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия и особенности профессиональной деятельности. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности. Общественные организации, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции: правовое регулирование, полномочия, характер деятельности. Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции.
Тема 5.	Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение.	Понятие коррупции в российском праве и доктрине. Формы проявления коррупции. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности.

## 5.2. Структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	ЛК	С	ПР	СР	Всего
1	Понятие и социально-правовая сущность коррупции	2	2	-	16	20
2	Содержание и формы коррупционных	2	2	-	16	20

	проявлений					
3	Организационно-правовой механизм противодействия коррупции	2	2	-	16	20
4	Профилактика коррупции	2	2	-	18	22
5	Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение.	2	-	2	18	22
	<b>Аттестация</b>					<b>4</b>
	<b>Общий объем</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>84</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	ЛК	С	ПР	СР	Всего
1	Понятие и социально-правовая сущность коррупции	-	-	-	18	18
2	Содержание и формы коррупционных проявлений	-	-	-	18	18
3	Организационно-правовой механизм противодействия коррупции	2	2	-	20	24
4	Профилактика коррупции	2	-	-	20	22
5	Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение.	-	-	2	20	22
	<b>Аттестация</b>					<b>4</b>
	<b>Общий объем</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>96</b>	<b>108</b>

### 5.3 Занятия семинарского типа

#### Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование раздела (темы)	Количество часов
			ОФО
Тема 1	С	Понятие и социально-правовая сущность коррупции	2
Тема 2	С	Содержание и формы коррупционных проявлений	2
Тема 3	С	Организационно-правовой механизм противодействия коррупции	2
Тема 4	С	Профилактика коррупции	2
Тема 5	ПР	Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение.	2

#### Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование раздела (темы)	Количество часов
			ЗФО
Тема 3	С	Организационно-правовой механизм противодействия коррупции	2
Тема 5	ПР	Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение.	2

#### 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

##### Примерные темы рефератов

1. Экономическое и политическое содержание коррупции.
2. Формы проявления коррупции.
- 2 Вопросы противодействия коррупции
- 3 Методика и процедура проведения антикоррупционных исследований.
- 4 Коррупция: исторический и международный анализ.
- 5 Феномен коррупции как социально-правового явления.
- 6 Механизм коррупционного преступного поведения.
- 7 Особенности предупредительной деятельности правоохранительных органов.
- 8 Противодействие коррупции в сфере публичного управления.
- 9 Коррупция: эволюция определений.
- 10 Российский опыт создания антикоррупционного законодательства.
- 11 Общественные инициативы по противодействию коррупции в России.
- 12 Понятие и уровни противодействия коррупции.
- 13 Участники системы противодействия коррупции.
- 14 Государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции.
- 15 Меры по профилактике коррупции.
- 16 Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
- 17 Уголовная и административная ответственность сторон коррупционных отношений.
- 18 Законодательство о государственной и муниципальной службе как инструмент противодействия коррупции.
- 19 Содержание и сущность антикоррупционного мониторинга.
- 20 Общая типология стратегий противодействия коррупции.
- 21 Содержание и сущность антикоррупционной политики.
- 22 Роль гражданского общества в реализации антикоррупционных стратегий различных уровней.
23. Понятие коррупции и конфликта интересов в российском антикоррупционном законодательстве.
24. Система российского и международного законодательства по вопросам противодействия коррупции.
25. Правовые и организационные основы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупциогенных факторов и их последующего устранения.
26. Конфликт интересов и пути его преодоления.
27. Субъекты профилактики коррупции.
28. Требования к антикоррупционному поведению должностных лиц органов государственной власти и органов местного самоуправления.
29. Представительские расходы и коррупционные нарушения в деятельности коммерческих организаций: пути разграничения.

*Выдача задания для подготовки рефератов осуществляется на первой неделе семестра; защита реферата – на последней неделе семестра.*

Требования к структуре, содержанию и оформлению рефератов определяются подразделом 8.7 рабочей программы по дисциплине.

### 5.5 Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1	Конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к устному опросу, подготовка к решению практических заданий и задач	16	18
Тема 2	Конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к устному опросу, подготовка к решению практических заданий и задач	16	18
Тема 3	Конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к устному опросу, подготовка к решению практических заданий и задач	16	20
Тема 4	Конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к устному опросу, подготовка к решению практических заданий и задач	18	20
Тема 5	Конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к устному опросу, подготовка к решению практических заданий и задач	18	20
1-5	Подготовка к аттестации	3,8	3,8

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

В таблице приведено распределение активных и интерактивных образовательных технологий по темам дисциплины. Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков студентами по дисциплине.

#### Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
№ 3	ЛК	Интерактивная лекция	2	2

#### Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия	Виды работ	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
Тема 5	ПР	Решение правовых казусов по заранее предложенной правовой ситуации	2	2

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;

- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости и	промежуточная аттестация
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.2. Применяет юридическую терминологию в процессе составления проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов.	Знает: специальную юридическую терминологию, содержащуюся в нормативно-правовых актах регулирующих противодействие коррупции	Контрольные вопросы к устному опросу Реферат Групповая дискуссия	Контрольные вопросы к диф. зачету  Тестовые вопросы к диф. зачету
		Умеет: выявлять коррупциогенные риски в проектах нормативно-правовых актов и иных юридических документах	Практическое задание	Ситуационная задача (диф. зачет)
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных	ОПК-6.2. Распознает факты и содействует пресечению коррупционного (иного) правонарушения, принимает меры по профилактике коррупции.	Знает: содержание основных положений антикоррупционного законодательства, юридические факты, выступающие в качестве предпосылок возникновения коррупционных отношений, меры	Контрольные вопросы к устному опросу Реферат Групповая дискуссия	Контрольные вопросы к диф. зачету  Тестовые вопросы к диф. зачету

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
(иных) правонарушений		ответственности за коррупционные нарушения, меры по профилактике коррупционных проявлений		
		Умеет: применять нормы антикоррупционного законодательства, совершать действия в точном соответствии с антикоррупционным законодательством и нести ответственность за его нарушение	Практическое задание	Ситуационная задача (диф. зачет)
		Владеет: навыками применения антикоррупционного законодательства при реализации государственных мер профилактики коррупции	Практическое задание	Ситуационная задача (диф. зачет)
Знания, умения, навыки ОПК-5, ОПК-6				Дифференцированный зачет

### Типовые задания для текущего контроля

#### Типовые контрольные вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Определение коррупции в законодательстве и доктрине.
2. Типология коррупции.
3. Международно-правовое определение «коррупции».
4. Легальное отечественное понятие «коррупция», его сравнительный анализ с международно-правовым определением.
5. Виды и ответственность за коррупционные правонарушения.
6. Коррупция в системе федеральных и региональных органов власти.
7. Коррупция в системе судебных и правоохранительных органов.
8. Деловая коррупция.
9. Морально-нравственные, этические детерминанты коррупции.
10. Социально-экономические детерминанты коррупции в современной России.
11. Политические детерминанты коррупции.

12. Понятие, цели и задачи по противодействию коррупции.
13. Принципы противодействия коррупции и их характеристика.
14. Базовые модели противодействия коррупции: отечественный, зарубежный и международный опыт.
15. Субъекты противодействия коррупции в современной России и их классификация.
16. Противодействие коррупции на федеральном, региональном и местном уровнях: планы и программы противодействия коррупции.
17. Федеральный закон «О противодействии коррупции»: общая характеристика.
18. Антикоррупционные стандарты и требования, предъявляемые к государственным и муниципальным служащим.
19. Политико-экономические меры противодействия коррупции.
20. Организационные меры противодействия коррупции.
21. Антикоррупционный мониторинг как инновационный институт и технология.
22. Антикоррупционное воспитание как основное средство профилактики коррупции.
23. Принципы организации антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов.
24. Субъекты антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов.
25. Понятие, признаки и виды коррупциогенных факторов.
26. Способы устранения и нейтрализации коррупциогенных факторов.
27. Коррупциогенные факторы, создающие основания для коррупционных отношений.
28. Экспертиза проекта нормативно-правовых актов на наличие коррупциогенных факторов.
29. Понятие конфликта интересов.
30. Механизмы преодоления конфликта интересов.

#### Критерии и шкала оценки подготовки к устному опросу

<p>Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ юридической (правовой) базой с указанием конкретных нормативных правовых документов. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.</p>	отлично
<p>Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.</p>	хорошо
<p>Обучающийся имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным юридическим дефинициям и категориям по вопросам.</p>	удовлетворительно
<p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного</p>	неудовлетворительно

ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.	
---	--

### Типовые темы рефератов

1. Экономическое и политическое содержание коррупции.
2. Формы проявления коррупции.
- 2 Вопросы противодействия коррупции
- 3 Методика и процедура проведения антикоррупционных исследований.
- 4 Коррупция: исторический и международный анализ.
- 5 Феномен коррупции как социально-правового явления.
- 6 Механизм коррупционного преступного поведения.
- 7 Особенности предупредительной деятельности правоохранительных органов.
- 8 Противодействие коррупции в сфере публичного управления.
- 9 Коррупция: эволюция определений.
- 10 Российский опыт создания антикоррупционного законодательства.
- 11 Общественные инициативы по противодействию коррупции в России.
- 12 Понятие и уровни противодействия коррупции.
- 13 Участники системы противодействия коррупции.
- 14 Государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции.
- 15 Меры по профилактике коррупции.
- 16 Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
- 17 Уголовная и административная ответственность сторон коррупционных отношений.
- 18 Законодательство о государственной и муниципальной службе как инструмент противодействия коррупции.
- 19 Содержание и сущность антикоррупционного мониторинга.
- 20 Общая типология стратегий противодействия коррупции.
- 21 Содержание и сущность антикоррупционной политики.
- 22 Роль гражданского общества в реализации антикоррупционных стратегий различных уровней.
23. Понятие коррупции и конфликта интересов в российском антикоррупционном законодательстве.
24. Система российского и международного законодательства по вопросам противодействия коррупции.
25. Правовые и организационные основы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупциогенных факторов и их последующего устранения.
26. Конфликт интересов и пути его преодоления.
27. Субъекты профилактики коррупции.
28. Требования к антикоррупционному поведению должностных лиц органов государственной власти и органов местного самоуправления.
29. Представительские расходы и коррупционные нарушения в деятельности коммерческих организаций: пути разграничения.

### Критерии и шкала оценки реферата

Содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию.	отлично
--	---------

Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части	
Тема достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части	хорошо
Тема в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	удовлетворительно
Тема полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.	неудовлетворительно

### Типовые практические задания и задачи

Задание 1. На основании лингвистических материалов определите широкий и узкий смысл использования термина «коррупция».

1. Какое толкование в большей степени характерно для русского языка?

2. Согласны ли вы с утверждением, что «коррупция – это разложение всего общества»?

Аргументируйте свой ответ.

Английский язык	<p>corruption:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порча, гниение, распад, разложение, упадок;</li> <li>- порочность, развращенность (моральное разложение);</li> <li>- изменение, искажение (информации, текста);</li> <li>- развращение; разлагающий фактор. глагол to corrupt:</li> <li>- развращать, разлагать; разлагаться (о человеке, обществе, государстве и т. п.); — подкупать, давать взятку;</li> <li>- гноить, портить (мясо, фрукты, другие органические вещества);</li> <li>- гнить, разлагаться (об органических веществах);</li> <li>- исказить (язык, текст и т. п.)</li> </ul>
Русский язык (слово «коррупция» вошло в употребление лишь в конце 1980-х гг., до этого использовались слова «взяточничество», «злоупотребление служебным положением»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продажность общественных и политических деятелей, должностных лиц, государственных чиновников;</li> <li>- подкуп, соблазнение, развращение взятками должностных лиц;</li> <li>- подкуп взятками, продажность должностных лиц, политических деятелей</li> </ul>

Задание 2. Прочитайте источники № 1-4. Познакомьтесь с изложенными в них фактами. Можно ли сказать, что в представленных ситуациях имеет место коррупция?

Аргументируйте свои ответы.

#### Источник № 1

Дело о хищении в Пенсионном фонде направлено в Генпрокуратуру.

Заместитель Генерального прокурора Виктор Гринь направил в суд уголовное дело о хищении 1,25 миллиарда рублей из Пенсионного фонда. Попытка украсть 1,25 миллиарда рублей из Пенсионного фонда была уникальна невиданной ранее астрономической суммой и дерзостью задуманного преступления.

Только благодаря чистой случайности деньги стариков не ушли за границу и не обогатили мошенников. Генеральная прокуратура утвердила обвинительное заключение против Кирилла Устинова, Юрия Щербакова, Вячеслава Попова, Александра Гладышева, Александра Бражникова и Светланы Горских.

Эти люди обвиняются в мошенничестве. Кроме того, Бражников и Горских будут отвечать в суде за легализацию денег, которые у них появились в результате совершения преступления, а Устинову добавили уголовную статью о подделке документов.

Обвиняемые еще до суда признали себя виновными и заявили ходатайство о применении особого порядка судебного разбирательства. Для них это сотрудничество означает более быстрый суд и не самые большие сроки наказания.

Напомним суть дела, которое осенью 2009 года журналисты дружно окрестили аферой века.

Со счетов Пенсионного фонда были похищены 1 миллиард 250 миллионов рублей, предназначенных исключительно на выплату пенсий старикам. Мошенники для операции по краже миллиарда использовали фальшивые платежки, где липой было все – и шифры, и подписи, и печати.

Поворот денежной реки в странное направление увидел в хмурый ноябрьский понедельник 2009 года бухгалтер Пенсионного фонда. Это были две платежки на общую сумму 1 миллиард 250 миллионов рублей. Бумаги значились в полученной из Центробанка выписке по произведенным со счетов фонда выплатам. Но никаких подобных поручений Пенсионный фонд не давал.

Женщина срочно обратилась в Центробанк и правоохранительные органы.

Потом следствие скажет – афера прошла за два выходных дня. На то и был расчет, что в субботу и воскресенье чиновники не работают.

Оперативники проследили путь липовых платежных поручений. Их принес во второй половине в пятницу в Центробанк мужчина, представившийся сотрудником Пенсионного фонда. Ему поверили и буквально за полчаса деньги перевели в скромный и далекий от столицы банк «Кубань».

Центробанк сразу же заблокировал счета получателей денег. К вечеру вторника удалось вернуть всю переведенную сумму. А она должна была шестью траншами уйти за границу.

Первых подозреваемых – Бражникова и Горских – задержали по горячим следам. Через несколько месяцев взяли топ-менеджера банка «Кубань» Устинова, которого считают организатором всей схемы. Остальных, в том числе и Щербакова, взяли позже всех. Как оказалось, он раньше работал в милиции и был трижды судим. Уголовное дело направлено в Мещанский районный суд.

#### Источник № 2

Дело о трубах (Российская газета. 07.12.2012, 13:50) Дело о трубах // Российская газета. 07.12.2012. [Электронный ресурс] URL: <http://www.google.ru/url?www.rg.truby.html&ei>

Около 200 полицейских одновременно провели обыски по нескольким десяткам адресов в Петербурге. Там вскрыта гигантская коммунальная афера с поставкой некачественных труб. Сообщается, что 3 миллиарда рублей увели из бюджета по линии одной из городских структур.

Телефоны молчат, пресс-служба так и не вышла на связь с журналистами.

Охрана с утра отвечала, что «проходит внеплановая инвентаризация». Однако уже к полудню стало известно, что внутри здания проходит выемка документов.

Масштабная спецоперация проводится по требованию губернатора Петербурга после целого ряда серьезных коммунальных аварий. За последний год жалобы горожан поступают чуть ли не ежедневно – проваливаются целые улицы, фонтаны кипятка заливают девятиэтажные дома, неделями люди остаются без воды и тепла. Расследование на уровне городского правительства проходят уже несколько месяцев – в октябре проверяли жилищный комитет, в сентябре документы изымали во всех районах. Несколько раз инспектировали энергетиков. И опять обнаружены серьезные нарушения при подготовке систем отопления к зиме.

«На многих участках, которые сравнительно недавно проходили плановый ремонт, 3-4 года назад, трубы находятся в плохом состоянии. Я поручил более детально разобраться с этой ситуацией. Установили, что трубы, которые были положены в ходе ремонта, не соответствуют необходимым требованиям, хотя по документам указывалось, что они полностью соответствуют тем ГОСТам, которые сегодня работают», — рассказал губернатор Санкт-Петербурга Георгий Полтавченко.

Подозрительные трубы выкопали и отправили на экспертизу в Москву.

Там установили, что они просто бракованные. Сегодня из Москвы в Петербург прислали около 200 оперативников, следователей и бойцов СОБР. Одновременно обыск провели по 30 городским адресам, в том числе и на квартире председателя комитета по энергетике.

«В противоправной деятельности подозреваются должностные лица Комитета по энергетике и инженерному обеспечению правительства Санкт-Петербурга, а также руководители ряда государственных и коммерческих организаций. Только в квартире председателя комитета по энергетике и инженерному обеспечению правительства Санкт-Петербурга Петрова было изъято 18 миллионов рублей, 100 тысяч долларов США и 100 тысяч евро», – сообщил начальник управления общественных связей МВД России Андрей Пилипчук.

Схема выглядела так: интересы Комитета представляет государственное казенное учреждение «Управление заказчика». Оно нанимает строительную компанию – «Петроком», которая скупает на заводе «Руструбпром» откровенный брак. В «Петрокоме» некондиционные трубы переоформляют и выдают поддельные сертификаты качества. И из этих труб прокладывают теплотрассы и водоводы общей длиной более 600 километров, как от Петербурга до Москвы! При этом «Управление заказчика» принимает работы и перечисляет средства из городской казны. Затем, по мнению следствия, деньги обналичивались и распределялись между участниками сделки.

Источник № 3 По делу о «космических хищениях» денег ГЛОНАСС МВД РФ выявило хищение 6,5 миллиардов рублей «Российскими космическими системами» в рамках создания системы ГЛОНАСС.

По делу о «космических хищениях» денег ГЛОНАСС. 8 ноября 2012 [Электронный ресурс] URL: <http://newsru.com/russia/08nov2012/glonass.html>

О возбуждении уголовного дела по необоснованному расходованию средств, выделенных из бюджета государства на развитие космической системы ГЛОНАСС, стало известно в июле. Оно расследуется по ч. 2 ст. 201 УК РФ – «Злоупотребление полномочиями, повлекшее тяжкие последствия».

По данным МВД России, в противоправной деятельности подозреваются руководители предприятия «Российские космические системы» («РКС»), которые заключили договора на выполнение научно-исследовательских работ с коммерческими организациями, не имеющими собственной материально-технической базы и штатных специалистов соответствующей квалификации.

«Сотрудниками Главного управления экономической безопасности и противодействия коррупции (ГУЭБиПК) МВД России установлено, что фактически работы выполнялись штатными работниками предприятия, а оплата за якобы выполненные контракты переводилась на счета двух

подконтрольных фирм. Затем денежные средства выводились из легального оборота через цепь фирм-однодневок и присваивались», – рассказали в министерстве.

«Актуальные комментарии» уже сообщали, что сотрудники Управления экономической безопасности и противодействия коррупции московской полиции установили фирму, на расчетные счета которой перечислялись «выведенные» деньги. «Был установлен факт вывода в общей сложности 2 миллиардов рублей, из которых порядка 600 миллионов были переведены на счета фирм-однодневок», – подчеркнули в ГУ МВД по Москве.

Источник № 4 Расценки на политиков. Бинецкий А.Э. Коррупция=Corruption. М., 2005. С. 27

«В СМИ неоднократно приводятся расценки оплаты за лоббистские услуги, оказываемые депутатами Государственной думы:

- за встречу с депутатом – 3 тыс. долларов США;

- за «проталкивание» необходимого «клиенту» законопроекта – не менее 1 млрд долларов США...

По данным Георгия Сатарова, президента Фонда «ИНДЕМ», группы влияния просто покупают посты в высших эшелонах власти. Цены варьируются от 500 тыс. долларов за должность замминистра до нескольких миллионов за кресло вице-преьера».

Задание 3. В целом в международном праве понятие «коррупция» формулируется двояким образом: в одних случаях дается четкая дефиниция, очерчивающая рамки явления; в других такое определение отсутствует, а содержится отсылка к перечню коррупционных правонарушений. Последний способ используется значительно чаще.

Первым международным документом, так или иначе определяющим понятие коррупции, стал Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 года.

В данном документе коррупция по своей сути сведена к подкупу, и, на первый взгляд, в данном рекомендательном документе поддержан взгляд на узкое понятие коррупции.

Тем не менее, следует обратить внимание на то, что на самом деле Кодекс не содержит определения коррупции, а рекомендует национальному законодательству включить наиболее опасные коррупционные проявления в это определение.

Почему, на ваш взгляд, международное право не содержит исчерпывающего определения коррупции?

Как вы оцениваете понятие «коррупция», закрепленное в статье 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»?

Задание 4. Как установлено в п. 1 ст. 30 «Преследование, вынесение судебного решения и санкции» Конвенции ООН против коррупции, каждое государство-участник за совершение какого-либо преступления, признанного таковым в соответствии с данной Конвенцией, предусматривает применение таких уголовных санкций, которые учитывают степень опасности этого преступления.

Однако, в п. 8 этой же статьи закреплено, что ее пункт 1 не наносит ущерба осуществлению компетентными органами дисциплинарных полномочий в отношении гражданских служащих.

Следует также отметить, что согласно п. 6 ст. 8 «Кодексы поведения публичных должностных лиц» названной Конвенции ООН каждое государство-участник рассматривает возможность принятия, в соответствии с основополагающими принципами своего внутреннего законодательства, дисциплинарных или других мер в отношении публичных должностных лиц, которые нарушают кодексы или стандарты, установленные в соответствии с данной статьей.

Какими нормативными правовыми документами регулируются вопросы дисциплинарной ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения?

Задание 5. Выявите тенденции возникновения и развития законодательства о противодействии коррупции и определите концептуальные основы проведения экспертизы законодательства на коррупциогенность.

Анализ начать со ст. 5 Конвенции ООН против коррупции, ратифицированной Российской Федерацией в 2006 году.

Затем выделить задачи организации экспертизы, отраженные в Национальном плане противодействия коррупции. Определить значение антикоррупционной экспертизы, определённое в Федеральном законе от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и указать Закон, регламентирующий правовое регулирование антикоррупционной экспертизы сферы нормотворчества и законодательства.

Как будет классифицироваться антикоррупционная экспертиза на проект закона, разработанный с участием ФТС России, о противодействии вывоза капиталов за пределы Российской Федерации, проведённая независимыми экспертами, обладающими специальными знаниями в сфере налогового, бюджетного, административного, уголовного права?

Обоснуйте, какое отношение имеет Федеральное Собрание к антикоррупционной экспертизе?

На официальном сайте госзакупок помещена информация о конкурсе, в котором одно из министерств искало исполнителя научно-исследовательской работы (НИР) с ценой 5 млн. руб. и предлагало выполнить ее в семидневный срок с момента даты заключения контракта.

Как Вы думаете, можно ли выполнить работу с ценой 5 млн. руб. за семь дней?

Можно ли говорить, что в данной ситуации конкурс будет проходить между различными участниками на условиях равноправия, или победителем конкурса будет организация, которая уже заранее известна заказчику?

Можно ли в данном случае предполагать, что в данной ситуации усматривается коррупционное проявление?

Задание 6. Сравните два примера и определите, является ли коррупциогенным фактором формула «вправе», в представленных нормах.

Пример 1. «Должностное лицо, осуществляющее личный прием гражданина, в пределах своей компетенции, руководствуясь законодательством и муниципальными правовыми актами, вправе:

- удовлетворить обращение гражданина;
- отказать в удовлетворении обращения гражданина;
- принять от гражданина письменное обращение».

Пример 2. «Должностное лицо, осуществляющее личный прием гражданина, в пределах своей компетенции, руководствуясь законодательством и муниципальными правовыми актами, вправе:

- удовлетворить при наличии законных оснований обращение гражданина, сообщив ему порядок и срок исполнения принятого решения;
- отказать в удовлетворении обращения гражданина, если в соответствии с законодательством оно не может быть удовлетворено, разъяснив мотивы отказа и порядок обжалования принятого решения;
- принять от гражданина письменное обращение, если поставленные им вопросы требуют дополнительного изучения или проверки, разъяснив ему причины, по которым просьба не может быть разрешена в процессе приема, порядок и срок ее рассмотрения».

Задание 7. Подготовка проекта заключения по результатам антикоррупционной экспертизы.

Анализируя проекты нормативных актов, представленные на сайте <http://regulation.gov.ru/projects> подготовить заключение по результатам проведения антикоррупционной экспертизы.

При этом ответить на вопросы:

1. С какой целью разрабатывается документ?

2. Каков круг лиц, которому адресован документ?
3. Что меняется в существующих правилах регулирования общественных отношений?
4. В какие законы и подзаконные нормативные акты необходимо вносить изменения с принятием документа, какие акты подлежат отмене?
5. Имеются ли пробелы правового регулирования в соответствующей сфере (или наоборот, общественные отношения чрезвычайно зарегулированы)?

Выявить:

1. коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил;
2. коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям.

Задание 8. Профессор Южного федерального университета Николай Васильев обратился в Генеральную прокуратуру РФ с просьбой провести антикоррупционную экспертизу федеральных законов «Об образовании».

Является ли прокуратура субъектом проведения антикоррупционной экспертизы?

Должны ли органы прокуратуры проводить антикоррупционную экспертизу федеральных законов по запросам граждан?

Как оформляются результаты антикоррупционной экспертизы, проведенной прокуратурой?

Задание 9. Преподаватель кафедры деликтологии и криминологии, работающий на постоянной основе в качестве преподавателя 3 года, решил самостоятельно и за свой счет провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

Вправе ли преподаватель Юридического института осуществлять независимую антикоррупционную экспертизу?

Каковы правовые последствия независимой антикоррупционной экспертизы?

Задание 10. В соответствии с ч. 12 ст. 22 Федерального закона № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» заказчику предоставляется право применять иные, чем предусмотренные Законом (метод сопоставимых рыночных цен (анализа рынка); нормативный метод; тарифный метод; проектно-сметный метод; затратный метод), методы определения начальной (максимальной) цены контракта «в случае невозможности их применения». В данном случае на заказчика возлагается обязанность включить в обоснование цены «обоснование невозможности применения» указанных методов.

Как Вы думаете, можно ли выявить в данной норме коррупциогенный фактор? Задача № 4 Содержатся ли коррупциогенные факторы в норме ч. 15 ст. 34 Закона о контрактной системе, предусматривающей право заказчика заключить договор с поставщиком (подрядчиком, исполнителем) в устной форме в порядке и на условиях, которые установлены ГК РФ?

Задание 11. Проведите анализ ФЗ РФ от 31 мая 2001 г. «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» и ФЗ РФ «Об антикоррупционной экспертизе» и соотнесите принципы экспертной деятельности и принципы антикоррупционной экспертизы.

Задание 12. Проведённая независимым экспертом антикоррупционная экспертиза проекта закона «О внесении изменений в Налоговый кодекс РФ» указала на наличие в проекте такого коррупциогенного фактора, как избыточность в наличие полномочий Министерством труда и социальной защиты предоставлять широкий перечень льгот по освобождению от уплаты налога и возможности применения минимальной налоговой ставки отдельным категориям налогоплательщиков.

Однако возникли разногласия при оценке коррупциогенного фактора. Как было указано в обосновании такого решения Министерство труда и социальной защиты участвует в установлении льгот при налогообложении отдельных категорий налогоплательщиков с учётом социально-экономического развития государства и выполнения социальных обязательств перед обществом.

Укажите, какой принцип антикоррупционной экспертизы позволяет не считать участие Министерства труда и социальной защиты в формировании налогового законодательства коррупциогенным фактором.

Задание 13. Укажите, какому принципу антикоррупционной экспертизы соответствуют следующие положения:

- наличие единой методики проведения антикоррупционной экспертизы;
- возможность перепроверки ее результатов через оценку заключений различных субъектов, проводивших антикоррупционную экспертизу одного и того же нормативного правового акта или его проекта;
- применения процедур разрешения разногласий, возникающих при оценке указанных в заключении коррупциогенных факторов, в том числе и через механизм обжалования требования прокурора об изменении нормативного правового акта, в котором выявлены коррупциогенные факторы.

Задание 14. Министерству отдельной строкой было выделено бюджетное финансирование на закупку специального оборудования на сумму в 20 млн. руб.

Оборудование планировалось закупать в октябре, когда будут подготовлены соответствующие помещения. В первой половине года из-за появления новых фирм, выпускающих требуемое оборудование, его стоимость снизилась на 15-20 %, в результате чего стала очевидной возможность экономии средств по этой бюджетной статье (при этом количественное или качественное изменение объемов закупки невозможно из-за ограничений по площади помещений и функционалу). Из-за изменения ситуации на рынке экономия выделенных бюджетных средств может составить 3-4 млн. руб. В силу жесткости финансового законодательства перенос этих средств на любые другие статьи невозможен, поэтому они должны быть возвращены в бюджет. Последствием возвращения средств в бюджет с большой вероятностью станет пропорциональное сокращение бюджета министерства на следующий финансовый год по данной статье.

Специалист управления заказов министерства Фаустов Т.Д. при подготовке конкурсной документации указал цену контракта в полном объеме поступивших денежных средств – 20 млн. руб., изначально зная, что можно сэкономить. Тем более по телефону он уже общался с представителем одного из участников закупки – ООО «Сигма», который обещал пригласить его в ресторан на праздничный банкет, посвященный юбилею фирмы и заключению такого выгодного контракта с Министерством.

Подготовьте аргументированный ответ на вопрос:

Совершил ли Фаустов коррупционное правонарушение?

Задание 15. Зиновьев, Шишкин и Павлов, инспекторы таможенного поста, осуждены за злоупотребление должностными полномочиями вопреки интересам службы из корыстной заинтересованности. Они признаны виновными в том, что, будучи представителями власти, длительное время заполняли грузовые таможенные декларации за деньги. В судебном заседании осужденные вину свою не признали, утверждая, что эта работа не входила в их обязанности. Они занимались этой деятельностью в нерабочее время, деньги за услуги брали по ценам таможенных брокеров.

Согласны ли Вы с обвинительным приговором суда?

Задание 16. Работая в должности ведущего специалиста в юридическом управлении КУГИ и выполняя обязанности по проверке обоснованности заявок на приватизацию зданий и

составлению по этим заявкам проекта документа юридического значения, Поталаха, ознакомившись с материалами о приватизации здания МТТПГ «М», при личных встречах с руководителями предприятия Кузнецовым и Бондаренко пытался убедить их в сложности дела, говорил, что положительное решение вопроса зависит от него, за что они должны заплатить 300 тыс. р.

Поталаха также предложил Кузнецову и Бондаренко свои услуги по обеспечению быстрого и беспрепятственного прохождения их заявки по всем инстанциям КУГИ, за что они должны передать ему еще 700 тыс. р., которые он якобы будет передавать разным должностным лицам, фактически же намереваясь 700 тыс. р. присвоить.

Кузнецов и Бондаренко заявили в прокуратуру о требованиях Поталаха, и при передаче денег Поталаха был задержан.

Органами предварительного следствия действия Поталаха квалифицированы по первому эпизоду как получение взятки, а по второму как мошенничество с использованием служебного положения.

Дайте оценку квалификации действий Поталаха.

Задание 17. Глава администрации района Набоков и предприниматель Калинин договорились о том, что первый будет обеспечивать выигрыш тендеров фирме, учредителем и генеральным директором которой являлся Калинин, а Калинин за это будет передавать Набокову деньги. Калинин систематически завышал расценки на работы. Всего в течение двух лет и трех месяцев фирма Калинина выиграла 12 тендеров, в общей сложности расценки на работы были завышены на 12 млн р., 6 из которых Калинин отдал Набокову, а 6 забрал себе.

Как квалифицировать действия Калинина и Набокова? Почему?

Задание 18. Как справедливо отмечает А.В. Малько, «политическая власть имеет склонность вырождения в различные злоупотребления, для нее необходимы надежные правовые рамки, ограничивающие и сдерживающие подобные склонности, возводящие заслон ее необоснованному и незаконному превышению, попиранию прав человека». Правовые ограничения необходимы именно для того, чтобы недостатки властной личности не превратились в пороки государственной власти. Вот почему можно сказать, что правом ограничиваются не собственно управляющие воздействия со стороны государственных структур на личность, а лишь препятствия, вредные возмущающие факторы, необоснованные и противоправные ущемления интересов граждан.

Необходимость установления таких правовых рамок злоупотреблениям со стороны государственной власти выражается в том, что в основе деятельности государственных органов должен находиться закон, а не субъективное проявление воли государственного служащего, ведущее к коррупционным проявлениям, нарушению прав и свобод граждан.

Решил ли эти проблемы Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» установивший ограничения, связанные с гражданской службой, заключающиеся в ряде правил, за рамки которых гражданским служащим выходить запрещено?

Задание 19. Рассуждая по вопросу об ограничении распространения коррупции, наш современник Н. Кристи отмечает, что для того, чтобы поставить власть под контроль, надо сделать тех, кто ею обладает, уязвимыми. Существует несколько способов достичь этого. Три из них имеют особое значение. Тех, кто обладает властью, делают уязвимыми равенство в статусе, равенство в квалификации и реальная тесная близость с теми, на кого распространяется власть.

Какие, на ваш взгляд, нормативно-правовые акты смогут разрешить этот вопрос? Возможны ли другие способы «обуздания» коррупции?

Задание 20. Для правового развития России на современном этапе характерны противоречивые тенденции. С одной стороны, общественные преобразования привели к признанию верховенства права и стремительному развитию правового массива. С другой стороны, углубляются противоречия между нормативным и реальным поведением, обостряются

юридические коллизии при внешнем декларировании верности праву. Произошло раздвоение юридического образа государства, его институтов и граждан. Юридическая конфликтность стала одной из доминант современного развития и препятствует стабилизации общества и успешному решению стоящих перед ним политических, экономических и социальных задач. Поэтому одной из самых актуальных проблем, стоящих на сегодняшний день перед современным обществом, является проблема повышения эффективности законодательства, выступающего в качестве одного из основных регуляторов общественных отношений.

Что, на Ваш взгляд, мешает решить эту проблему? Обоснуйте на конкретном примере. Аргументируйте свой ответ.

Задание 21. Установлено, что в период с 2015 по 2017 год ведущие специалисты инспекции Федеральной налоговой службы России Мокина и Ануфриева предлагали гражданам, приобретавшим жилье, оформить документы на получение так называемого налогового вычета. Эта денежная выплата предусмотрена действующим законодательством для лиц, купивших жилые помещения, в качестве частичной компенсации за уплаченный ранее подоходный налог. Мокина и Ануфриева обещали существенно зависить сумму вычета для тех, кому по закону было положено небольшое возмещение или вообще не полагалась компенсация. Для этого они от имени несуществующих фирм готовили фиктивные справки о доходах граждан, которые Мокина вместе с другими необходимыми документами передавала в налоговую инспекцию. Там она обеспечивала скорейшее перечисление денег без проведения полной проверки документов.

За свою деятельность Мокина и Ануфриева получали денежное вознаграждение от лиц, которым поступали налоговые вычеты. Всего за указанный период необоснованные выплаты получили 32 гражданина на общую сумму свыше 1 млн 500 тыс. р.

Как квалифицировать действия Мокиной и Ануфриевой? Обоснуйте свой ответ.

Задание 22. Лепшеев, занимая должность начальника ГИБДД МВД по Республике Хакасии, в период с 2016 по 2017 год получил от одного из предпринимателей более 1 млн р. за беспрепятственную выдачу бланков справок-счетов, необходимых для регистрации сделок купли-продажи автомобилей. Кроме того, Лепшеев выдавал свои визитные карточки, при предъявлении которых водители транспортных средств незаконно освобождались автоинспекторами от административной ответственности за совершенные правонарушения. Также Лепшеев за вознаграждение содействовал предпринимателям, которые по согласованию с ним организовали незаконную специализированную стоянку для хранения задержанных транспортных средств.

После освобождения Лепшеева от занимаемой должности, он получил от двух предпринимателей более 2 млн р. за выдачу бланков специальной продукции ГИБДД.

Как квалифицировать действия Лепшеева? Почему?

Задание 23. В отдел собственной безопасности УМВД обратился владелец авторемонтной мастерской Нестеров с заявлением о взыскании у него денег местным участковым Ратиным. В ходе проверки было установлено, что Ратин два месяца назад ремонтировал в данной мастерской свой автомобиль после ДТП. Ему был предъявлен счет на 43 тыс. р., который он согласился оплатить, но при этом он потребовал выдать ему документы о том, что стоимость ремонта составляет не 43 тыс. р., а 120 тыс. р. Нестеров отказал. После этого участковый стал угрожать проверками контролирующих органов, а затем отказался платить и заявил, что машина плохо отремонтирована и Нестеров ему должен 75 тыс. р. в возмещение морального вреда.

Как квалифицировать действия Ратинова? Обоснуйте свой ответ.

Задание 24. Задача № 2 Гражданин, поступивший на государственную службу, должен сочетать личные интересы с государственными интересами, определять свое личное отношение к необходимости служения обществу и государству, добросовестному исполнению своего служебного долга и социальной миссии органа власти и управления.

Личный интерес гражданского служащего, таким образом, должен быть осознанно подчинен интересам государства, делегированным на уровень и в сферу профессиональной компетенции конкретной должности государственной гражданской службы.

В реальности между общественно-правовыми обязанностями и частными интересами служащего часто возникает и существует конфликт, который является одной из самых сложных этических проблем государственного служащего.

Как, по Вашему мнению, может быть разрешен возникший конфликт интересов, в соответствии с положениями Федерального закона от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»?

Задание 25. Получение личной выгоды государственным гражданским служащим, оказавшимся в ситуации конфликта интересов, может быть отсрочено на длительный период. Чаще всего в отечественной и зарубежной научной литературе, и публицистике приводится пример деятельности гражданского служащего в пользу определенных организаций, куда он переходит на работу на руководящие должности после завершения работы на гражданской службе.

После увольнения с определенных должностей гражданской службы гражданин не вправе в течение двух лет замещать должности, а также выполнять работу на условиях гражданско-правового договора в коммерческих и некоммерческих организациях, если отдельные функции государственного управления данными организациями входили в должностные обязанности гражданского служащего.

До истечения двух лет для этого требуется согласие соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликтов интересов, которое дается в порядке, устанавливаемом нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Кроме того, данное лицо не вправе разглашать или использовать в интересах организаций либо физических лиц сведения конфиденциального характера или служебную информацию, ставшие ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей.

Какой, по Вашему мнению, на сегодня механизм реализации этого законодательного закрепления?

Задание 26. Ректор одного из московских ВУЗов Безунов в течение 6 лет незаконно сдавал в аренду нескольким коммерческим структурам земельный участок площадью около 800 тысяч квадратных метров. Указанный участок находился в федеральной собственности. В результате действий Безунова бюджету страны был причинен ущерб на сумму более 200 миллионов рублей.

Квалифицируйте содеянное Безуновым. Являются ли действия Безунова коррупционными?

Задание 27. Рысов, работая на шахте, получил травму и был признан инвалидом 3 группы. Впоследствии состояние его здоровья ухудшилось, и он стал собирать документы для получения инвалидности 2 группы. Когда жена Рысова принесла документы в поликлинику, заведующая обещала помочь ей в оформлении инвалидности за вознаграждение в 200 тысяч рублей.

Квалифицируйте содеянное.

Задание 28. Адвокат Вальков, предложил своему подзащитному, обвиняемому в торговле людьми, посодействовать в назначении наказания, не связанного с лишением свободы. Пояснив, что для решения этого вопроса, якобы, нужно заплатить полмиллиона рублей администрации городской больницы.

Взамен подозреваемому выдали бы справку, что он тяжело болен, и это препятствует назначению наказания в виде лишения свободы. На самом же деле Вальков ввел в заблуждение подзащитного: он не имел возможности оказать подобную «услугу». Клиент обратился в полицию. В момент передачи денег Вальков был задержан.

Решите вопрос об ответственности Валькова.

Задание 29. Государственным служащим в установленном порядке ежегодно подаются сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера (сведения подаются в форме справки по утвержденной указом Президента РФ форме).

Иванов А.А., являющийся советником государственной гражданской службы департамента градостроительного развития Нижегородской области подал необходимые сведения в кадровую службу, не указав в разделе «Объекты недвижимого имущества, находящиеся в пользовании» земельный участок, на котором расположен принадлежащий ему гараж.

Установлено: Сведения о гараже были Ивановым А.А. указаны в справке в разделе недвижимое имущество. Гараж, принадлежащий Иванову А.А. на праве собственности, находится в гаражно-строительном кооперативе, у которого в аренде на 49 лет находится земельный участок, сформированный под всем гаражно-строительным кооперативом.

Правомерно ли привлекать Иванова А.А. к дисциплинарной ответственности за предоставление неполных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в части земельного участка, занимаемого гаражом? Если да, то какой вид взыскания может быть наложен на Иванова А.А. Имеет ли этот факт отношение к коррупции?

Задание 30. Как вы думаете, не вступают ли статьи Федерального закона РФ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» в противоречие со следующими статьями Конституции РФ? Аргументируйте свой ответ.

Статья 23

1 Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

Статья 24

1 Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

Статья 34

1 Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

Задание 31. Иванов в результате проведенного оперативно-розыскного мероприятия был задержан по подозрению в хранении наркотических средств в значительном размере (ч. 1 ст. 228 УК). Доставленный в отдел полиции Иванов сознался, что у неустановленного лица приобрел наркотическое вещество в размере 0,01 гр. После проведенного опроса, сотрудник полиции предложил Иванову за материальное вознаграждение в размере 200 тыс. рублей не возбуждать уголовное дело, путем изменения массы найденного у него наркотического вещества и оформить его дело как административное правонарушение. Иванов согласился с предложением сотрудника полиции и для сбора требуемой суммы попросил у сотрудника два дня. Выйдя из отдела полиции, Иванов отправился в территориальное подразделение ФСБ по Энскому краю и сообщил о факте требования у него взятки. Сотрудники УФСБ по Энскому краю организовали проведение оперативного мероприятия в целях фиксации факта получения сотрудником полиции взятки в размере 200 тыс. рублей

Определите, имеется ли в действиях сотрудника полиции признаки коррупционного правонарушения (преступления)

Задание 32. К начальнику отдела кадров прокуратуры Энского края поступило заявление Иванова о желании занять вакантную должность прокурора Энского района края. Иванов проработал в должности следователя СК РФ по Энскому краю 7 лет и соответствует требованиям, предъявляемым к должности прокурора района в соответствии с положениями Федерального закона «О прокуратуре». Однако, в анкете Иванов указал, что Иванов А.А., который возглавляет прокуратуру Энского края является его отцом

Определите, на основании Федерального закона «О противодействии коррупции» какое решение должен принять начальник отдела кадров?

Задание 33. Муниципальный служащий Федоров А.А. был привлечен к административной ответственности и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Федоровым А.А. Дайте правовую оценку принятому решению.

Задание 34. Через месяц после увольнения с государственной гражданской службы Петров И.В., замещавший должность в Управлении Федеральной налоговой службы по N области, обратился в кадровую службу данного государственного органа с просьбой дать согласие на замещение должности в одной из коммерческих организаций, так как отдельные функции по государственному управлению этой организацией ранее входили в его должностные обязанности.

Однако на заседании комиссии Управления Федеральной налоговой службы по Тамбовской области по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов (далее – комиссия) Петров И.В. не явился без объяснения причин. Рассмотрев вопрос в его отсутствие, комиссия отказала Петрову И.В. в замещении должности в коммерческой организации.

Руководитель же государственного органа, характеризуя Петрова И.В. как добросовестного и честного служащего, не согласился с решением комиссии и, сославшись на то, что оно носит рекомендательный характер, выдал Петрову И.В. соответствующее согласие. Допущены ли в данной ситуации какие-либо нарушения требований нормативно-правовых актов?

Задание 35. Прокуратура Ставропольского края в адрес руководителя Следственного управления Следственного комитета РФ по Ставропольскому краю направило требование о проведении служебной проверки в отношении руководителя одного из районных следственных органов региона в связи с нарушением требований ст. 8 ФЗ «О противодействии коррупции». Из обращения прокуратуры Ставропольского края следовало, что руководитель районного следственного органа при подаче сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своей супруги и несовершеннолетних детей, не отразил, что супруга руководителя следственного органа приобрела в предшествующем году на праве собственности машиноместо в жилом доме площадью 14 м<sup>2</sup>

Определите, соответствуют ли действия руководителя следственного органа требованиям Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и [Федерального закона от 28.12.2010 № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации»](#)?

а) прокуратура Ставропольского края не имеет права направлять данные требования в отношении сотрудников Следственного комитета, так как таким образом нарушаются требования ст. 6 ФЗ «О следственном комитете РФ»

б) антикоррупционное законодательство не нарушено, так как руководитель следственного органа не получил непосредственно материальную выгоду от третьих лиц за использование своего должностного положения

в) действия руководителя районного следственного органа нарушают требования ст. 8 Федерального закона «О противодействии коррупции» и ст. 17 [Федерального закона «О Следственном комитете Российской Федерации»](#)

г) антикоррупционное законодательство не предусматривает возложение обязанностей на сотрудников правоохранительных органов предоставлять сведения о доходах и имуществе своих супругов

Задание 36. Директор заготовительной конторы Борисов не осуществлял должного контроля за деятельностью бухгалтерии, которая, в свою очередь, не проверяла работу материально

ответственных лиц, в том числе заготовителей овощей. Кроме того, Борисов не контролировал выполнение своих распоряжений, издавал свои приказы с большим опозданием. В связи с этим за полгода заготовитель Алиев, числившийся в конторе старшим инженером, расхитил 1 млн. руб. Как установлено следствием и судом, это стало возможным в результате того, что Борисов давал распоряжения о выдаче Алиеву под отчет денег, не имея для этого законных оснований.

Областным судом Борисов признан виновным в злоупотреблении служебным положением при отягчающих обстоятельствах. Президиум Верховного суда республики, рассмотрев дело по протесту в порядке надзора, переквалифицировал содеянное Борисовым на халатность.

Задание:

1. Проанализируйте содеянное Борисовым и решите вопрос о квалификации его действий. Каким образом должен быть решен вопрос об ответственности Алиева?
2. Допущено ли нарушение антикоррупционных стандартов поведения Борисовым?

Задание 37. Королькова, работая заведующей отделом культуры главы администрации района, приняла на работу в автоклуб на полную ставку шофера своего мужа, Королькова И., работавшего инженером по ремонту киноаппаратуры местного кинотеатра. В результате этого Корольков И. получил в виде зарплаты 9 тыс. 800 руб., а также надбавки за классность 5 тыс. 300 руб. Установлено, что Корольков И. иногда, будучи свободным от основной работы в кинотеатре, выполнял обязанности шофера автоклуба.

Задание:

1. Решите вопрос об ответственности Корольковой и Королькова И.
2. Допущено ли нарушение антикоррупционных стандартов поведения Корольковой?

Задание 38. Секретарь начальника следственного отдела УМВД России по городу Энску Ласточкина задержана при получении 2 млн. рублей от гражданина Дятлова. Из заявления гражданина Дятлова следует, что указанная сумма им передана согласно ранее достигнутой договоренности с непосредственным руководителем Ласточкиной, который взамен обещал ему содействие в прекращении уголовного дела. Ласточкиной было разъяснено, что в случае активного сотрудничества со следствием она будет освобождена от уголовной ответственности, после чего она раскаялась в содеянном и активно участвовала в совершении действий, направленных на изобличение причастных к коррупционному преступлению лиц.

Подлежит ли Ласточкина освобождению от уголовной ответственности?

- а) нет, не подлежит, так как действующее антикоррупционное законодательство не предусматривает таких правовых оснований
- б) да, подлежит, так как Ласточкина пошла на сотрудничество с органами следствия;
- в) на усмотрение суда
- г) на основании решения суда и при условии подачи прокурором соответствующего представления.

Задание 39. За примерное исполнение служебных обязанностей и в связи с 50-летием и 300-летием со дня образования российской прокуратуры, помощник прокурора района Широков, получил от знакомого Ильина подарок в виде наручных часов стоимостью 10 тыс. рублей. Помощник прокурора Широков, не сообщил о полученном подарке прокурору района.

Установите правильную последовательность мер дисциплинарного воздействия, которые могут применяться к работникам органов прокуратуры, начиная с менее строгой меры к более строгой \_\_\_\_\_ (впишите через перечисление)

- строгий выговор
- замечание
- увольнение
- предупреждение о неполном служебном соответствии

Задание 40. Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента субъекта РФ женился на Матвеевой М. Г. – ведущем специалисте того же департамента.

Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Какие действия необходимо предпринять супругам?

Задание 41. Гражданский служащий Петров И.В. был отстранен от замещаемой должности гражданской службы на 5 дней для урегулирования конфликта интересов. За этот период ему не выплачено денежное содержание, так как он не исполнял должностные обязанности.

Обоснованно ли не произведена данная выплата?

Задание 42. Соотнесите между собой следующие понятия и заполните таблицу:

Содержание коррупциогенного фактора	Наименование коррупциогенного фактора	Пример коррупциогенного фактора, зафиксированного в соответствующей статье нормативно-правового акта
Отсутствие или неопределённость сроков, условий или оснований принятия решения, наличие дублирующих полномочий государственного органа, органа местного самоуправления или организации (должностного лица)		
Нормативные коллизии-противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае		

Задание 43. Заполните таблицу:

Дайте определение понятий:	Нормативно-правовой акт в котором закреплены данные понятия	Различия в содержании понятий, закрепленных в различных нормативно-правовых актах	Вид коррупциогенного фактора
Коммерческая тайна			
Банковская тайна			
Налоговая тайна			

Задание 44. Проведите антикоррупционную экспертизу приведенной ниже нормы. Квалифицируйте выявленные в норме коррупциогенные факторы.

«При приобретении существующего жилья субсидии предоставляются на тех же условиях, что и при строительстве или покупке вновь построенного жилья».

Задание 45. Проведите антикоррупционную экспертизу приведенной ниже нормы. Квалифицируйте выявленные в норме коррупциогенные факторы.

«5.9. Исчерпывающий перечень оснований для приостановления или отказа в предоставлении государственной услуги: не предоставление полного перечня документов, предусмотренных Регламентом; наличие в представленных документах недостоверной, искаженной или неполной информации; документы имеют серьезные повреждения, наличие которых не позволяет однозначно истолковать их содержание».

#### Критерии и шкала оценки практического задания

показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	отлично
показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.	хорошо
даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.	удовлетворительно
задание, по существу, не выполнено.	неудовлетворительно

#### Типовые темы для групповых дискуссий

1. О формах проявления коррупции
2. Коррупция: исторический и международный анализ
3. Феномен коррупции как социально-правового явления
4. Механизм коррупционного преступного поведения
5. Особенности предупредительной деятельности правоохранительных органов
6. Противодействие коррупции в сфере публичного управления
7. Коррупция: эволюция определений.
10. Международное законодательство по противодействию коррупции:
11. Российский опыт создания антикоррупционного законодательства.
12. Моя антикоррупционная стратегия.
13. Понятие и уровни противодействия коррупции.
14. Участники системы противодействия коррупции.
15. Государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции.

16. Меры по профилактике коррупции.
17. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
18. Уголовная и административная ответственность сторон коррупционных отношений.
19. Соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок».
20. Законодательство о государственной и муниципальной службе как инструмент противодействия коррупции.
21. Содержание и сущность антикоррупционного мониторинга.
22. Определение и типология коррупциогенности правовых норм.
23. Методика анализа нормативных актов на коррупциогенность.
24. Общая типология стратегий противодействия коррупции.
25. Содержание и сущность антикоррупционной политики.
26. Роль гражданского общества в реализации антикоррупционных стратегий различных уровней.

### **Критерии и шкала оценки дискуссии**

<i>отлично</i>	при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов;
<i>хорошо</i>	при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов;
<i>удовлетворительно</i>	при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения;
<i>неудовлетворительно</i>	при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.

### **Типовые задания для промежуточной аттестации**

#### **Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

1. Типология коррупции.
2. Международно-правовое определение коррупции.
3. Легальное отечественное определение коррупции.
4. Виды коррупции и ответственность за коррупционные проявления.
5. Основные сферы проникновения коррупции в России.
6. Социальные последствия коррупции.
7. Современные тенденции коррупции в России.
8. Коррупция в системе региональной власти.
9. Коррупция в системе федеральных органов власти.
10. Коррупция в системе судебной власти.
11. Коррупция в системе контрольных и правоохранительных органов.
12. Деловая коррупция.
13. Причины и условий коррупции.

14. Социально-экономические детерминанты коррупции в современной России.
15. Политические детерминанты коррупции.
16. Организационные детерминанты коррупции.
17. Нравственно-психологические детерминанты коррупции.
18. Международно-правовые основы противодействия коррупции и проблемы их реализации.
19. Система антикоррупционного законодательства.
20. Федеральный закон «О противодействии коррупции»: структура и основное содержание.
21. Базовые модели противодействия коррупции: зарубежный и международный опыт.
22. Принципы противодействия коррупции.
23. Субъекты противодействия коррупции в современной России. Роль общественности в противодействии коррупции.
24. Противодействие коррупции на федеральном, региональном и местном уровнях: планы и программы противодействия коррупции.
25. Меры противодействия коррупции и их классификация.
26. Экономические меры противодействия коррупции.
27. Система правовых мер противодействия коррупции, их классификация.
28. Антикоррупционные стандарты и требования, предъявляемые к государственным и муниципальным служащим: общая характеристика.
29. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе, порядок его предотвращения и урегулирования. Ограничения, налагаемые на лиц, замещающих государственные должности РФ, государственные должности субъектов РФ, муниципальные должности.
30. Административные регламенты и их антикоррупционный потенциал.

### **Тестовые вопросы для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

Тест 1. Что такое коррупция?

- а) злоупотребление служебным положением б) дача взятки
- в) получение взятки
- г) злоупотребление полномочиями
- д) коммерческий подкуп
- е) незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами
- ж) совершение деяний, указанных в вышеперечисленных подпунктах настоящего вопроса, от имени или в интересах юридического лица.

Тест 2. Профилактика коррупции – это:

- а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

Тест 3. Функции государственного, муниципального (административного) управления организацией – это полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения:

а) по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений

б) по финансовым и материальным вопросам в отношении данной организации

в) связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией

г) по финансовым и материально-техническим вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений.

Тест 4. Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:

а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений

в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер

г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами

е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

Тест 5. К дисциплинарным взысканиям не относится:

а) освобождение от замещаемой должности государственной гражданской службы

б) выговор

в) предупреждение о неполном должностном соответствии

г) замечание

д) увольнение с государственной гражданской службы

Тест 6. Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей обязаны представлять:

а) граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы (далее – гражданская служба)

б) граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Тест 7. В какие сроки должны быть представлены уточненные сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, в случае если гражданский служащий обнаружил, что в представленных им сведениях не отражены или не полностью отражены какие-либо сведения либо имеются ошибки:

- а) в течение одного месяца после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера
- б) в течение 15 рабочих дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера
- в) в течение 15 дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

Тест 8. К специальным мерам противодействия коррупции относится:

- а) применение к государственным гражданским служащим мер дисциплинарной ответственности за нарушение служебного распорядка государственного органа
- б) введение на государственной гражданской службе института увольнения в связи с утратой доверия
- в) регулярная оценка результативности деятельности государственных гражданских служащих

Тест 9. Противодействие коррупции это:

- 1) неконкретная форма опасности
- 2) система специальных государственно-правовых мер
- 3) приносит прибыль государству
- 4) все перечисленное не верно

Тест 10. Возникновению коррупционных отношений способствуют:

...(выберите не менее двух вариантов)

- монополия ведомств на предоставление услуг
- незнание гражданами своих прав на получение услуг и обязанностей чиновников на их предоставление
- сокрытие чиновниками информации о своих обязанностях и правах граждан
- цифровые сервисы
- сохранение широкой сферы государственных услуг, охваченных разрешительным принципом
- усложненность бюрократических процедур

Тест 11. Отличительными признаками коррупции являются:

...(выберите не менее двух вариантов)

- а) возможность совершения
- б) интерес, являющийся движущей силой и мотивом деятельности участников коррупционных действий
- в) ресурс, доступ к которому является целью участвующих в коррупционном сговоре
- г) ущерб, нанесенный общественным интересам коррупционным поведением

Тест 12. Вид антикоррупционной политики, который в полной мере отвечает задачам обеспечения противодействия коррупции государства:

- 1) стабилизационная политика
- 2) политика «вашингтонского консенсуса»
- 3) социальная политика
- 4) все ответы верны

Тест 13. В соответствии со ст. 7 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», одним из основных направлений деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции является введение антикоррупционных стандартов, то есть установление для соответствующей области деятельности

единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции.

Что из вышеперечисленного относится к антикоррупционным стандартам поведения должностного лица:

(выберите не менее двух вариантов ответа)

а) Использование средств материально-технического и иного обеспечения, другого государственного имущества только в связи с исполнением должностных обязанностей;

б) Поддержание уровня квалификации, необходимого для надлежащего исполнения должностных обязанностей, в части антикоррупционной составляющей.

в) возможность получения подарков, ценных вещей и т.п. при использовании своего должностного (служебного) положения;

г) Не оказывать предпочтение каким-либо общественным или религиозным объединениям, профессиональным или социальным группам, организациям и гражданам.

Тест 14. Отличительными признаками коррупции являются:

...(выберите не менее двух вариантов)

возможность совершения

интерес, являющийся движущей силой и мотивом деятельности участников коррупционных действий

ресурс, доступ к которому является целью участвующих в коррупционном сговоре ущерб, нанесенный общественным интересам коррупционным поведением

Тест 15. Какие случаи из практики следует отнести к коррупционным деяниям (А), а какие — к внекоррупционному деянию (Б). Ответы запишите в таблицу:

4.1. При разборе ситуации по ДТП инспектор ГИБДД негласно помогает получить деньги на ремонт автомобиля по ОСАГО виновной стороне — знакомому представителю автосервиса — и скрывает видео происшествия, на основе устных объяснений сторон выносит обвинение невиновному в ДТП лицу.

4.2. Сотрудник ГИБДД в условиях скопления машин в час пик около пешеходного перехода останавливает для предъявления штрафа тех водителей, которые из-за плохой видимости пересекают пешеходный переход в момент начала перехода по нему пешеходов.

А	Б

Тест 16. Согласно ч.1 ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» официальный термин «коррупция» включает:

а) злоупотребление служебным положением, превышение должностных полномочий, дача взятки, получение взятки, коммерческий подкуп;

б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, халатность, коммерческий подкуп;

в) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, незаконное обогащение, коммерческий подкуп;

г) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, коммерческий подкуп, иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды имущественного характера.

Тест 17. Противодействие коррупции - деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

- а) по снижению уровня коррупции до социально приемлемого уровня;
- б) по профилактике коррупции, борьбе с коррупцией, по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
- в) по профилактике и борьбе с коррупцией;
- г) по искоренению коррупции как негативного социального явления.

Тест 18. Определение коррупции или ее элементов в международных правовых актах дано:

а) в Кодексе поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятом Генассамблеей ООН 17 декабря 1978 г., в Конвенции ООН против коррупции, принятой 31 октября 2003 г.;

б) во Всеобщей декларации прав человека, принятой 10 декабря 1948 г., в Конвенции ООН против коррупции, принятой 31 октября 2003 г.;

в) в Международном пакте о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г., в Конвенции ООН против коррупции, принятой 31 октября 2003 г.;

г) в Конвенции Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г., в Конвенции ООН против коррупции, принятой 31 октября 2003 г., в Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 г.

Тест 19. Тест. Соотнесите трактовки коррупции со школами права:

1 социологическая трактовка права	1 коррупция рассматривается как социальное явление, которое возникает и поддерживается на уровне неформальных социальных связей, составляющих основу общества, и может быть обнаружено на всех уровнях управления....
2 правовой позитивизм	2 определяет суть коррупции с точки зрения ее роли в стабильности и эффективности функционирования государственно-правовой системы
3 естественная теория права	3 коррупция рассматривается как традиция политической и правовой культуры
4 историческая школа права	4 сущность коррупции определяется в терминах справедливое – несправедливое

\_\_\_\_\_ (впишите цифры)

Тест 20. Ответственность за коррупционные проявления НЕ наступает тогда, когда имеют место:

- а) гражданско-правовые деликты;
- б) коррупционные преступления;
- в) административно-наказуемые деяния;
- г) дисциплинарные проступки;
- д) этические отклонения.

Тест 21. Соотнесите органы власти с их полномочиями в сфере антикоррупционной экспертизы.

органы власти	полномочия
а) федеральные органы исполнительной власти	1) регулирование вопросов проведения антикоррупционной экспертизы своих нормативных правовых актов и их проектов
б) Правительство РФ	2) определение правил и методики проведения

	антикоррупционной экспертизы в федеральных органах исполнительной власти
в) Президент РФ	3) установление компетенции федеральных органов исполнительной власти и иных государственных органов в области антикоррупционной экспертизы

Тест 22. К принципам противодействия коррупции относятся:

- а) законность, приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- б) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организации, гласность, справедливость;
- в) гуманизм, сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами, неотвратимость наказания;
- г) публичность, гуманизм, равенство перед законом;

Тест 23. К основным субъектам противодействия коррупции относятся:

- а) федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов России, органы местного самоуправления;
- б) федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов России, международные организации;
- в) органы государственной власти субъектов федерации и граждане;
- г) коммерческие структуры и граждане;

Тест 24. Что относится к предмету антикоррупционной экспертизы?

- а) нормативно-правовые акты, которые подлежат экспертизе.
- б) соответствие положений нормативного правового акта содержанию вышестоящих по юридической силе нормативных правовых актов.
- в) стороны, свойства и отношения ее объекта, которые исследуются и познаются средствами (методами, методиками) данной отрасли экспертизы в целях разрешения вопросов, имеющих значение для дела и входящих в сферу соответствующей отрасли знания.

Тест 25. Антикоррупционными стандартами, согласно ФЗ «О противодействии коррупции», являются:

- а) обязанность уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений, запрет на употребление алкоголя и наркотиков;
- б) декларирование доходов и расходов, обязанность сдачи сотрудниками правоохранительных органов огнестрельного оружия после окончания службы;
- в) запрет отдельным категориям лиц открывать и иметь счета за пределами территории РФ; обязанность использовать только отечественные автомобили для поездок в служебных целях;
- г) ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового или гражданско-правового договора, обязанность передачи ценных бумаг, акций в доверительное управление в целях предотвращения конфликта интересов.

Тест 26. К перечню нормативно-правовых актов, регламентирующих институт мониторинга, в т. ч. антикоррупционного, относятся:

- а) Модельный закон «О конкуренции» (утвержден решением Высшего Евразийского экономического совета от 24 октября 2013 г. №50);
- б) Модельный закон «Основы законодательства об антикоррупционной политике» (принят МПА СНГ 15 ноября 2003 г.);
- в) Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ;

г) Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ;

д) Положение о мониторинге правоприменения в Российской Федерации (Указ Президента РФ от 20 мая 2011 г. №657)

Тест 27.

Тест. Установите соответствие:

1) нормативный документ	а) термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам
2) коррупция	б) документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов
3) образовательный процесс	в) это совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе
4) профессиональная этика	г) совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Тест 28. Мониторинг правонарушений, в т.ч. антикоррупционных должен проводиться:

а) всеми ведомствами, к сфере деятельности которых относится противодействие коррупции (или иным видам правонарушений);

б) органами прокуратуры;

в) независимым органом, поскольку должен быть вневедомственным;

г) органами Росфинмониторинга;

д) судебными органами

Тест 29. Профилактика коррупции – это:

а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции;

б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции;

в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции;

г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

Тест 30. Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах (выберите не менее четырех верных ответа):

- а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
- б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
- в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
- г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
- д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами
- е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

Тест 31. Установленные сроки представления государственными гражданскими служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера:

- а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным
- б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным.

Тест 32. Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей обязаны представлять:

- а) граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы
- б) граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Тест 33. В какие сроки должны быть представлены уточненные сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, в случае если гражданский служащий обнаружил, что в представленных им сведениях не отражены или не полностью отражены какие-либо сведения либо имеются ошибки:

- а) в течение одного месяца после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера
- б) в течение 15 рабочих дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера
- в) в течение 15 дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

Тест 34. В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается:

- а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц
- б) заниматься предпринимательской деятельностью лично.

Тест 35. В какие сроки, по общему правилу, председателю комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов представляется письменное обращение гражданина о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора с заключением по нему и другими материалами:

- а) в течение 7 рабочих дней со дня поступления указанного обращения
- б) в течение 3 дней со дня поступления указанного обращения
- в) на очередном (плановом) заседании комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.

Тест 36. Вправе ли представитель нанимателя снять с гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения дисциплинарного взыскания?

- а) да, при условии добросовестного и эффективного исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей
- б) да, по ходатайству непосредственного руководителя государственного гражданского служащего
- в) законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено.

Тест 37. В течение какого срока гражданин, замещавший должность гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, после увольнения с гражданской службы не вправе без согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликтов интересов замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работу (оказывать данной организации услуги) на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего:

- а) в течение пяти лет после увольнения с гражданской службы
- б) в течение двух лет после увольнения с гражданской службы
- в) срок не установлен.

Тест 38. В каких случаях гражданский служащий обязан представить сведения о расходах?

- а) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за два последних года, предшествующих отчетному периоду;
- б) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, предшествующих отчетному периоду;
- в) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, включая отчетный период.

Тест 39. Кого обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- а) представителя нанимателя
- б) лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе
- в) правоохранительные органы
- г) комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов
- д) своего непосредственного начальника.

Тест 40. Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- а) не вправе
- б) вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов
- в) вправе, при условии предварительного уведомления представителя нанимателя
- г) вправе с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов

д) вправе, с согласия представителя нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов.

Тест 41. Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов на гражданской службе образуется:

- а) решением профсоюзного органа
- б) Указом Президента Российской Федерации
- в) правовым актом государственного органа
- г) Федеральным законом
- д) законом субъекта
- е) правовым актом высшего должностного лица субъекта.

Тест 42. Независимая антикоррупционная экспертиза проводится:

- а) юридическими лицами и физическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве независимых экспертов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов
- б) прокуратурой Российской Федерации
- в) Министерством юстиции Российской Федерации.

Тест 43. Несоблюдение требования сообщить работодателю сведения о последнем месте своей службы гражданином, замещавшим должности гражданской службы, входящие в соответствующий перечень, при заключении трудовых договоров на выполнение работ в организации, отдельные функции государственного управления которой входили в его должностные обязанности:

- а) влечет наложение дисциплинарного взыскания
- б) не влечет никаких правовых последствий
- в) влечет прекращение трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ
- г) накладывает на работодателя обязанность обращения в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию конфликта интересов.

Тест 44. В случае обращения к гражданскому служащему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений, государственный гражданский служащий обязан уведомить об этом:

- а) непосредственного руководителя
- б) представителя нанимателя
- в) представителя нанимателя, органы прокуратуры или другие государственные органы.

Тест 45. Какими законодательными и нормативными актами может регулироваться порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:

- а) только нормами ФЗ «О противодействии коррупции»;
- б) только нормами ФЗ «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»
- в) всеми перечисленными нормами: ФЗ «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.

Тест 46. В каких случаях государственный служащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:

- а) при избрании единоличным исполнительным органом;
- б) в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале
- в) при вхождении в коллегиальный орган управления.

Тест 47. В каких случаях государственный служащий имеет право принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:

- а) если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей;
- б) если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру;
- в) если подарок вручен на официальном мероприятии.

Тест 48. Имеет ли право государственный служащий принимать почетные звания от иностранных государств или международных организаций:

- а) Да, имеет право;
- б) Нет, не имеет права;
- в) Имеет право только с разрешения представителя нанимателя

Тест 49. Имеет ли право государственный служащий после увольнения заниматься трудовой деятельностью в организациях, которые курировались им в ходе выполнения должностных обязанностей:

- а) Нет, не имеет права, ни при каких обстоятельствах;
- б) Имеет, только с согласия специальной комиссии;
- в) Имеет, если среднемесячная заработная плата не превышает 100 тысяч рублей.

Тест 50. В каких случаях государственный служащий может быть исключен из реестра, уволенных лиц:

- а) по истечении 3-х лет;
- б) при отмене акта, на основании которого данные гражданина были включены в реестр;
- в) по окончании срока, который предусмотрен для разглашенных данных в качестве государственной тайны.

Тест 51. Что такое конфликт интересов для государственного служащего:

- а) конфликтная ситуация с коллегой по работе;
- б) личная заинтересованность при разрешении вопроса, входящего в круг должностных обязанностей;
- в) соподчиненность с родственниками.

Тест 52. Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна только:

- а) за получение взятки в крупных размерах;
- б) наличие личной заинтересованности;
- в) во всех случаях предусмотренных ФЗ «О противодействии коррупции» без учета размера причиненного ущерба.

Тест 53. Примером коррупционных действий можно назвать:

- а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
- б) получение любого подарка;
- в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.

Тест 54. Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению государственного служащего обязана рассмотреть:

- а) все обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим, предоставленных в любой форме даже анонимные;

- б) все обращения, содержащие сведения о допущенных правонарушениях, включая уголовные и административные, совершенные государственными служащими;
- в) обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим.

Тест 55. Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя:

- а) обо всех случаях совершенных коррупционных действий;
- б) только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего;
- в) о коррупционных действиях, сведения о которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей.

Тест 56. Какое понятие используется Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» при определении «коррупция»?

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица

б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения

в) злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

Тест 57. Противодействие коррупции — это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции)

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией)

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

г) все перечисленное выше

Тест 58. Конфликт интересов на государственной гражданской службе — это:

а) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей

б) ситуация, при которой государственный гражданский служащий получает от соответствующего руководителя поручение, являющееся, по мнению государственного гражданского служащего, неправомерным

в) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей.

Тест 59. Что не относится к ограничениям, связанным с государственной гражданской службой?

а) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с государственным гражданским служащим, если замещение должности государственной гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому

б) выход из гражданства Российской Федерации или приобретение гражданства другого государства

в) вхождение в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации

г) все перечисленное выше

Тест 60. Дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего признается:

а) неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя

б) неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него служебных обязанностей

в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении теста:

- оценка «зачтено»: тест решен верно;

- оценка «не зачтено»: тест решен не верно

### **Ситуационные задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

Ситуационное задание 1. Сидоров – профессор университета, взял деньги в сумме 50 тыс. рублей от гражданки Ивановой за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Сидоров пообещал, что сын Ивановой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Сидоров не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Ивановой в университет.

Задание:

1. Определите, осознавали ли Сидоров и Иванова правовые последствия совершенного ими противоправного деяния, выразившееся в передачи должностному лицу ВУЗа денежных средств?

2. Оцените действия Сидорова с точки зрения противоправности, образует ли его действие признаки коррупционного преступления (правонарушения)?

Ситуационное задание 2. Государственный гражданский служащий Чапкин предоставил в кадровый орган сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера за 2024 год, согласно которым (раздел 2.1. «недвижимое имущество», п.п. 3) в 2024 году его женой приобретен за 12 млн. руб. в собственность земельный участок с домом. Общий доход Чапкина и его супруги за 2024 год составил 6 млн. руб. Согласно ранее предоставленным сведениям, за 2023 год общий доход Чапкина и его супруги составил 5 млн. руб., за 2022 – 5 млн. руб., за 2021 – 4 млн. руб., а за 2020 – 7 млн. руб.

Задание:

1. Руководствуясь ст. 8 [Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»](#), определите правовые последствия несоблюдения Чапкиным требований антикоррупционного законодательства.

2. Требуется ли антикоррупционное законодательство предоставлять сведения о расходах, а также о расходах супруги и несовершеннолетних детей и об источниках получения средств, за счет которых совершена сделка?

3. При установлении нарушений антикоррупционного законодательства, образуют ли действия Чапкина уголовную ответственность?

Ситуационное задание 3. Министерству отдельной строкой было выделено бюджетное финансирование на закупку специального оборудования на сумму в 20 млн. рублей. Оборудование планировалось закупать в октябре, когда будут подготовлены соответствующие помещения. В первой половине года из-за появления новых фирм, выпускающих требуемое оборудование, его стоимость снизилась на 15-20%, в результате чего стала очевидной возможность экономии средств по этой бюджетной статье (при этом количественное или качественное изменение объемов закупки невозможно из-за ограничений по площади помещений и функционалу). Из-за изменения ситуации на рынке экономия выделенных бюджетных средств может составить 3-4 млн. рублей. В силу жесткости финансового законодательства перенос этих средств на любые другие статьи невозможен, поэтому они должны быть возвращены в бюджет. Последствием возвращения средств в бюджет с большой вероятностью станет пропорциональное сокращение бюджета министерства на следующий финансовый год по данной статье.

Специалист управления заказов министерства Т.Д. Фаустов при подготовке конкурсной документации указал цену контракта в полном объеме поступивших денежных средств – 20 млн. руб., изначально зная, что можно сэкономить. Тем более по телефону он уже общался с представителем одного из участников закупки – ООО «Сигма», который обещал пригласить его в ресторан на праздничный банкет, посвященный юбилею фирмы и заключению такого выгодного контракта с Министерством.

Задание:

Совершил ли Фаустов коррупционное правонарушение?

Ситуационное задание 4. Заместитель губернатора Н-ской области Чуркин, будучи председателем конкурсной (аукционной) комиссии и имеющий возможность создать неблагоприятные условия для предпринимательской деятельности ООО «ХХХ», желая обеспечить заключение контракта на строительство спального корпуса по максимальной цене, с целью недопущения участия в аукционе ООО «ХХХ», вмешиваясь в деятельность юридического лица, вынудил последнего к принятию решения отказаться от участия в аукционе по размещению заказа по строительству спального корпуса детского оздоровительного лагеря.

Задание:

1. Квалифицируйте действия Чуркина. Раскройте признаки должностного лица. Что понимается под использованием служебного положения?
2. Является ли Чуркин должностным лицом?
3. Усматриваются ли в действиях Чуркина признаки коррупционного преступления?

Ситуационное задание 5. К руководителю государственного органа Хвостову обратился руководитель ООО «Герасимтранс лтд.» гражданин Герасимов, предложивший вознаграждение в размере 50 тыс. рублей за ускорение процесса рассмотрения его заявления. Хвостов от предложения с возмущением отказался, ссылаясь на то, что как честный и добросовестный государственный служащий он не в праве получать вознаграждение за исполнение должностных обязанностей, а также предупредил гражданина Герасимова о том, что в случае повторного обращения к нему с такого рода предложением вынужден, будет сообщить об этом в органы прокуратуры.

Проанализировав положения [Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»](#), оцените, полностью ли выполнил Хвостов обязанности, возложенные на него антикоррупционным законодательством? Проведите соотношение алгоритма действий Хвостова:

- а) сообщить непосредственному руководителю о факте предложения взятки
- б) сообщить непосредственному руководителю и правоохранительные органы о факте предложения взятки

в) взять взятку, сообщить непосредственному руководителю о факте предложения взятки и после в правоохранительные органы

г) потребовать прийти взяткодателя позже и вызвать сотрудников правоохранительных органов

Ситуационное задание 6. Распределите перечисленные лица по категориям субъектов преступлений коррупционной направленности:

1. руководитель религиозной организации	А. представитель власти Б. должностное лицо, выполняющее организационно-распорядительные полномочия В. лицо, выполняющее административно-хозяйственные полномочия или организационно-распорядительные полномочия в коммерческой и иной организации
2. ректор государственного автономного образовательного учреждения	А. представитель власти Б. должностное лицо, выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные полномочия В. лицо, выполняющее административно-хозяйственные полномочия или организационно-распорядительные полномочия в коммерческой и иной организации
3. руководитель политической партии	А. представитель власти Б. должностное лицо, выполняющее организационно-распорядительные полномочия В. лицо, выполняющее административно-хозяйственные полномочия или организационно-распорядительные полномочия в коммерческой и иной организации
4. глава администрации муниципального образования	А. представитель власти Б. должностное лицо, выполняющее организационно-распорядительные полномочия В. лицо, выполняющее административно-хозяйственные полномочия или организационно-распорядительные полномочия в коммерческой и иной организации
5. директор муниципальной средней школы	А. представитель власти Б. должностное лицо, выполняющее организационно-распорядительные полномочия В. лицо, выполняющее административно-хозяйственные полномочия или организационно-распорядительные полномочия в коммерческой и иной организации

Ситуационное задание 7. Распределите указанных ниже лиц по категориям субъектов преступлений коррупционной направленности:

Лица, выполняющие управленческие функции в коммерческих или иных организациях	Должностные лица
член правления акционерного общества; председатель производственного кооператива;	директор муниципальной средней школы; ректор государственного автономного

руководитель общественного объединения; руководитель политической партии; генеральный директор ООО	образовательного учреждения; глава администрации муниципального образования.
--	--

- 1) член правления акционерного общества;
- 2) председатель производственного кооператива;
- 3) руководитель общественного объединения;
- 4) руководитель политической партии;
- 5) директор муниципальной средней школы;
- 6) генеральный директор ООО;
- 7) ректор государственного автономного образовательного учреждения;
- 8) глава администрации муниципального образования.

Ситуационное задание 8. Матросов – начальник отдела кадров краевой прокуратуры, взял деньги в сумме 70 тыс. рублей от гражданки Рузаевой за оказание помощи ее сыну при поступлении на службу в органы прокуратуры. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке пройдет аттестацию и поступит на службу в органы прокуратуры, в противном случае он обещал вернуть ей деньги.

Проанализировав [Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»](#) и [Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»](#), оцените действия Матросова и какие правовые последствия должны наступить, если его действие содержит признаки коррупционного преступления(правонарушения)?

- а) действия не образуют признаков коррупционного правонарушения (преступления)
- б) действия содержат признаки мошенничества
- в) действия надлежит квалифицировать как получение взятки
- г) действия надлежит квалифицировать как получение коммерческого подкупа

Ситуационное задание 9. Сотрудник правоохранительного органа Чапкин предоставил в кадровый орган сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера за 2022 год, согласно которым (раздел 2.1. «недвижимое имущество», п.п. 3) в 2022 году его женой приобретен за 12 млн. руб. в собственность земельный участок с домом. Общий доход Чапкина и его супруги за 2022 год составил 6 млн. руб. Согласно ранее предоставленным сведениям, за 2021 год общий доход Чапкина и его супруги составил 5 млн. руб., за 2020 год – 5 млн. руб., за 2019 – 4 млн. руб., а за 2018 – 7 млн. руб.

Следует ли Чапкину предоставлять сведения о своих расходах, а также о расходах своих супруги и несовершеннолетних детей и об источниках получения средств, за счет которых совершена сделка?

Какие правовые последствия наступят в случае невыполнения требований антикоррупционного законодательства?

в соответствии со ст. 8 [Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»](#) Чапкин обязан был предоставить такие сведения. Не предоставление таких сведений может повлечь как дисциплинарную, так и в определенных случаях уголовную ответственность.

а) Чапкин обязан был предоставить такие сведения только при непосредственном распоряжении своего руководителя. Так как требований не поступило, то и правовые последствия наступить не могут.

б) Чапкин обязан был предоставить такие сведения, только если органы прокуратуры направят свой запрос о предоставлении информации о доходах Чапкина.

в) Чапкин обладает неприкосновенностью и не обязан предоставлять такие сведения.

Ситуационное задание 10. Проведите соотношение видов ответственности применяемых к сотрудникам государственных (муниципальных) органов власти за совершение коррупционных правонарушений (преступлений), в зависимости от степени серьезности коррупционного правонарушения (преступления):

Уголовная ответственность	Участие в предпринимательской деятельности
Дисциплинарная ответственность	Незаконное привлечение к трудовой деятельности либо к выполнению работ или оказанию услуг государственного или муниципального служащего, либо бывшего государственного или муниципального служащего
Гражданско-правовая ответственность	Получение взятки в размере 10 тыс. рублей
Административная ответственность	Причинение вреда физическому или юридическому лицу или имуществу гражданина, а также вред, причиненный имуществу юридического лица, вследствие совершения коррупционного правонарушения

Уголовная ответственность - Получение взятки в размере 10 тыс. рублей

Дисциплинарная ответственность - Участие в предпринимательской деятельности

Гражданско-правовая ответственность - Причинение вреда физическому или юридическому лицу или имуществу гражданина, а также вред, причиненный имуществу юридического лица, вследствие совершения коррупционного правонарушения

Административная ответственность - Незаконное привлечение к трудовой деятельности либо к выполнению работ или оказанию услуг государственного или муниципального служащего, либо бывшего государственного или муниципального служащего

Ситуационное задание 11. За примерное исполнение служебных обязанностей и в связи с 50-летием и 300-летием со дня образования российской прокуратуры, помощник прокурора района Широков, получил от знакомого Ильина подарок в виде наручных часов стоимостью 10 тыс. рублей. Помощник прокурора Широков, не сообщил о полученном подарке прокурору района.

Какие правовые последствия наступят для Широкова? Нарушены ли им требования [Федерального закона «О противодействии коррупции»](#)?

- а) дисциплинарная ответственность;
- б) административная ответственность;
- в) уголовная ответственность;
- г) отсутствуют нарушения [Федерального закона «О противодействии коррупции»](#)

Ситуационное задание 15. Прокурор Энской области по итогам 2024 года во исполнение требований ст. 8.1 Федерального закона «О противодействии коррупции» должен был предоставить сведения о своих расходах, а также о расходах своей супруги и несовершеннолетних детей в порядке, которые установлены Федеральным законом от 3.12.2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам». Однако, в установленные Генеральным прокурором сроки, данные сведения прокурором Энской области не предоставлены.

Определите, какие правовые последствия нарушения антикоррупционного законодательства наступят для прокурора Энской области?

- а) освобождение от занимаемой должности
- б) устное замечание, сделанное Генеральным прокурором
- в) установление срока предоставления таких сведений
- г) возбуждение уголовного дела за должностное преступление

Ситуационное задание 12. В соответствии с письменным указанием главы городской администрации Ставрополя, прокурору г. Ставрополя было предписано на ближайшем заседании органа исполнительной власти выступить с отчетом о состоянии борьбы с коррупцией и мерах по ее активизации.

Является ли данное предписание обязательным для прокурора, соответствует ли оно функциям деятельности органов прокуратуры?

Выберите правильный вариант ответа.

а) данное требование главы администрации Ставрополя не соответствует Уставу г. Ставрополя;

б) согласно ст. 4 ФЗ «О прокуратуре» требование главы администрации г. Ставрополя не носит для прокурора города обязательный характер;

в) согласно ст. 9.1 ФЗ «О прокуратуре» требование главы администрации г. Ставрополя носит для прокурора города обязательный характер;

г) прокурор г. Ставрополя обязан выполнять данное требование без указания главы администрации города Ставрополя.

Ситуационное задание 13. Прокурор Энской области по итогам 2024 года во исполнение требований ст. 8.1 Федерального закона «О противодействии коррупции» должен был предоставить сведения о своих расходах, а также о расходах своей супруги и несовершеннолетних детей в порядке, которые установлены Федеральным законом от 3.12.2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам». Однако, в установленные Генеральным прокурором сроки, данные сведения прокурором Энской области не предоставлены.

Определите какие правовые последствия нарушения антикоррупционного законодательства наступят для прокурора Энской области?

а) освобождение от занимаемой должности

б) устное замечание, сделанное Генеральным прокурором

в) установление срока предоставления таких сведений

г) возбуждение уголовного дела за должностное преступление

Ситуационное задание 14. Прокурор Энского района Никитин являлся членом правления Товарищества собственников жилья «Элита» и отвечал за юридическое обеспечение деятельности данного ТСЖ на безвозмездной основе. Определите, соответствуют ли действия прокурора положениям Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»?

а) прокурором Энского района допущено нарушение ст. 40.2 ФЗ «О прокуратуре», ст.ст. 17, 18, 20 и 20.1 ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» и ст. 10 ФЗ «О противодействии коррупции»

б) в действиях прокурора Энского района отсутствуют нарушения запретов и ограничений установленных ФЗ «О прокуратуре», ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» и ФЗ «О противодействии коррупции», так осуществлял деятельность на безвозмездной основе

в) в действиях прокурора Энского района усматривается нарушение ст. 10 ФЗ «О противодействии коррупции»

г) положения антикоррупционного законодательства Российской Федерации прокурором Энского района не нарушены

Ситуационное задание 15. В ходе проверки гражданина Иванова, желающего поступить на службу в органы внутренних дел, выяснилось, что он в течение предшествующего года получил доход в размере 350 тыс. рублей от сдачи в аренду недвижимого имущества, принадлежащего ему

на праве собственности гражданину Сидорову, не сообщив об этом при подаче документов в отдел кадров Главного управления МВД по субъекту РФ.

Определите, соответствует ли поведение Иванова требованиям [Федерального закона от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации»](#) и Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»

а) нарушений в действиях Иванова антикоррупционного законодательства Российской Федерации не усматривается, так как нарушение будет только в случае использования своего должностного положения в корыстных или иных личных целях

б) действия Иванова нарушают требования ст. 18 ФЗ «О службе в органах внутренних дел РФ» и ст. 8 ФЗ «О противодействии коррупции»

в) нарушений в действиях Иванова нет, так как отсутствуют признаки состава преступления, предусмотренного ст. 290 УК РФ (получение взятки)

г) факт нарушение антикоррупционного законодательства должен быть установлен по результатам проверки дисциплинарной комиссии

Ситуационное задание 16. Иванов до сентября 2022 года работал в должности заместителя прокурора Энского района Ставропольского края. В связи с достижением предельного возраста для занятия должности в органах прокуратуры Иванов был уволен из органов прокуратуры и устроился на должность доцента кафедры права в один из городских вузов. Прокуратура Ставропольского края направила в отдел кадров вуза письмо с требованием предоставить информацию о трудоустройстве Иванова на должность доцента кафедры права и выполнение Ивановым требований Федерального закона «О противодействии коррупции», в части предоставления информации о занятии им должности до сентября 2022 года заместителя прокурора района

Определите, допущено ли Ивановым и отделом кадров вуза нарушение требований Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «О противодействии коррупции»?

а) нет, нарушений нет, так как Иванов не осуществлял надзорную деятельность на территории, где располагается ВУЗ, с которым у него заключен трудовой договор

б) да, нарушены требования ст. 12 ФЗ «О противодействии коррупции»

в) да, нарушения есть, но только у руководителя отдела кадров ВУЗа

г) нет, нарушений антикоррупционного законодательства не установлено, так как отсутствуют признаки конфликта интересов, закрепленные в ст.ст. 10, 11 ФЗ «О противодействии коррупции»

Ситуационное задание 17. При разборе ситуации по ДТП инспектор ГИБДД негласно помогает получить деньги на ремонт автомобиля по ОСАГО виновной стороне — знакомому представителю автосервиса — и скрывает видео происшествия, на основе устных объяснений сторон выносит обвинение невиновному в ДТП лицу

Можно ли отнести действия сотрудника ГИБДД к признакам коррупционного правонарушения (преступления)?

а) да, действия сотрудника ГИБДД содержат признаки коррупционного правонарушения, и он подлежит ответственности в соответствии с положениями антикоррупционного законодательства

б) нет, действия сотрудника ГИБДД не содержат признаков коррупционного правонарушения, и он не подлежит ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства, так как им лично или через посредника не получено материальное вознаграждение.

Ситуационное задание 18. Руководитель Главного следственного управления ГУ МВД России по Энскому краю Сидоров, находясь в летнем отпуске в Турции, для удобства пользования

денежными средствами, открыл в турецком банке банковский счет и получил банковскую карту, выпущенную турецким банком на его имя. Вернувшись после отпуска из Турции, Сидоров продолжил пользоваться банковским счетом, открытым на территории Турции, не уведомив при этом начальника ГУ МВД России по Энскому краю и прокурора Энского края

Определите, допущено ли руководителем Главного следственного управления ГУ МВД России по Энскому краю Сидоровым требования и запреты, установленные Федеральным законом «О противодействии коррупции»?

а) да, нарушение будет, но только в том случае, если Сидоровым не будут выполнены требования ст. 8 Федерального закона «О противодействии коррупции»

б) да, нарушение антикоррупционного законодательства установлены, необходимо принять решение о привлечение Сидорова к уголовной ответственности за злоупотребление должностными полномочиями

в) допущено нарушение ст. 7.1 Федерального закона «О противодействии коррупции»

г) нет, нарушений нет, так как это личные денежные средства Сидорова, а банковский счет открыт для удобства использования денежных средств

Ситуационное задание 19. Заместитель начальника отдела Департамента Минфина России Пушкарев получил в наследство после смерти бабушки Арины Родионовны приватизированную двухкомнатную квартиру в Царском селе. Пушкарев жилой площадью обеспечен.

1. Имеет ли он право сдавать указанное недвижимое имущество в аренду или внаем и в результате такой гражданско-правовой сделки получать доход?

2. Следует ли ему уведомить об этом представителя нанимателя? Если следует, то каким образом? Не будет в такой ситуации установлено признаков коррупционного правонарушения?

Ситуационное задание 20. К начальнику отдела лицензирования и технического регулирования Ространснадзора Хвостову обратился руководитель ОАО «Герасимтранс лтд.» гражданин Герасимов, предложивший вознаграждение в размере 50 тыс. рублей за ускорение процесса рассмотрения заявления на получение лицензии. Хвостов от предложения с возмущением отказался, ссылаясь на то, что как честный и добросовестный государственный служащий не в праве получать вознаграждение за исполнение служебных (должностных) обязанностей, а также предупредил гражданина Герасимова о том, что в случае повторного обращения к нему с такого рода предложением вынужден будет сообщить об этом в правоохранительные органы.

Оцените, полностью ли выполнил государственный служащий Хвостов обязанности, возложенные на него законодательством и возможные правовые последствия?

Ситуационное задание 21. Муниципальный служащий Федоров А.А. был привлечен к административной ответственности и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Федоровым А.А.

Дайте правовую оценку принятому решению.

Ситуационное задание 22. К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения вожденной квартиры, отметить новоселье.

Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Какие действия необходимо предпринять Усику?

Ситуационное задание 23. К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые

бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы.

Обоснованно ли данное решение?

Ситуационное задание 24. Гражданский служащий Сидоров А.А. в интервью, опубликованном в местной газете, высказал суждение, касающееся решения государственного органа, в котором он замещает должность гражданской службы. По данному факту проведена служебная проверка, которой было установлено, что это не входило в должностные обязанности Сидорова А.А. За нарушение данного запрета Сидоров А.А. был уволен с гражданской службы.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Ситуационное задание 25. Независимым экспертом А. в Генеральную прокуратуру направлено заключение независимой антикоррупционной экспертизы проекта федерального закона «О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации» в части подготовки документации по планировке территории в связи с выявленными ею в процессе независимой экспертизы коррупциогенными факторами.

Полномочна ли Генеральная прокуратура РФ рассматривать заключения по данным вопросам?

Подготовьте проект экспертного заключения о коррупциогенности проекта нормативно-правового акта.

Подготовьте проект ответа Генеральной прокуратуры независимого эксперта.

Ситуационное задание 26. Прокурором района проведена экспертиза административного регламента администрации муниципального образования «Выдача разрешения на ввод объектов капитального строительства в эксплуатацию». Выявлено требование к заявителю представлять при получении муниципальной услуги правоустанавливающие документы на земельный участок, градостроительный план земельного участка, разрешение на строительство, в то время как в соответствии с ч. 7.1 ст. 51 Градостроительного кодекса РФ вышеназванные документы запрашиваются органом местного самоуправления самостоятельно.

Определите, является ли данное требование коррупциогенным фактором?

Определите способ устранения такого коррупциогенного фактора, если он Вами установлен.

Ситуационное задание 27. В проекте постановления правительства края о порядке предоставления торгового места для размещения нестационарных объектов на земельных участках, в зданиях, сооружениях находящимся в государственной собственности края на юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, обратившихся в агентство по управлению государственным имуществом края в целях получения торгового места, возлагалась обязанность по представлению кадастровой выписки о земельном участке либо кадастрового паспорта земельного участка, несмотря на то, что требуемые документы имеются в распоряжении органа государственной власти, органа местного самоуправления.

Является ли это требование коррупциогенным фактором?

Определите способ устранения такого коррупциогенного фактора, если он Вами установлен.

Ситуационное задание 28. Прокурором района при проведении мониторинга изменений действующего законодательства установлено, что постановления муниципального образования, определяющие порядок исполнения муниципальной функции по осуществлению муниципального земельного контроля в отношении расположенных в границах муниципалитета земель, не приведены в соответствии с изменениями, внесенными в соответствующий закон.

Составьте требование об устранении коррупциогенных факторов.

Ситуационное задание 29. Проанализируйте ниже приведённый текст юридического документа и определите наличие коррупциогенного фактора?

Советский районный суд г. А. рассмотрев в открытом судебном заседании материалы уголовного дела в отношении Д., обвиняемого в совершении преступления предусмотренного ч. 1 ст. 172 УК РФ, Г. обвиняемого в совершении преступления предусмотренного ч. 1 ст. 172 УК РФ,  
УСТАНОВИЛ

Д. совершил незаконную банковскую деятельность, сопряженную с извлечением дохода в крупном размере, а Г. Совершил пособничество в незаконной банковской деятельности, сопряженное с извлечением дохода в крупном размере.

В качестве обстоятельств, смягчающих наказание каждого подсудимого суд, в соответствии со ст. 61 УК РФ признает и учитывает: признание вины, раскаяние в содеянном, совершение преступления впервые, явку с повинной, активное способствование раскрытию преступления, а в отношении Д. также наличие малолетнего ребенка. Обстоятельств, отягчающих наказание Д. и Г. суд не находит

..... Суд

#### ПРИГОВОРИЛ

Признать Д. виновным в совершении преступления предусмотренного ч. 1 ст. 172 УК РФ и назначить ему наказание в виде лишения свободы со сроком 1 год и 4 месяца лишения свободы.

На основании ст. 73 УК РФ назначенное наказание в виде лишения свободы считать условным с испытательным сроком в течении 2-х лет и 6 месяцев.

Признать Г. виновным в совершении преступления предусмотренного ч. 5 ст. 33 ч. 1 ст. 172 УК РФ и назначить ему наказание в виде лишения свободы со сроком 1 год.

На основании ст. 73 УК РФ назначенное наказание в виде лишения свободы считать условным с испытательным сроком в течении 2-х лет

Ситуационное задание 30. Заполните таблицу:

Коррупциогенные факторы в уголовном законодательстве

Коррупциогенный фактор	Норма УК РФ	Коррупционные проявления	Предложения по совершенствованию законодательства
Широта дискреционных полномочий			
Определение компетенции по формуле «вправе»			
Выборочное изменение объёма прав			
Чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества			
Принятие нормативного правового акта за пределами компетенции			
Заполнение законодательных пробелов			
Нормативные коллизии			
Юридикологическая неопределенность			
Злоупотребление правом заявителя			
Наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права			

Ситуационное задание 31. Проведите антикоррупционную экспертизу приведенной ниже нормы.

Квалифицируйте выявленные в норме коррупциогенные факторы.

«При приобретении существующего жилья субсидии предоставляются на тех же условиях, что и при строительстве или покупке вновь построенного жилья».

#### Критерии и шкала оценки дифференцированного зачета

Оценка «отлично» выставляется студенту:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы
  - системность знаний
- целенаправленно применяет юридические понятия и категории науки в условиях возникшей юридически значимой практической задачи;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами
- тестовое задание решено правильно
- ситуационное задание решено правильно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- адекватность методов изучения изменений предмета и способов правового регулирования, развития отраслей и институтов законодательства, нормативно-правовых актов
- методическая грамотность определения правовой нормы.
- достаточность и обоснованность
- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них
- тестовое задание решено правильно
- ситуационная задача решена с ошибками

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- правильность и относительная четкость ответа;
- неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций

(положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

–затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;

–непоследовательность при изложении материала;

–в основном решил ситуационную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;

–адекватность методов изучения изменений предмета и способов правового регулирования, развития отраслей и институтов законодательства, нормативно-правовых актов.

–правильность определения юридической силы нормативно-правового акта.

–методическая грамотность определения правовой нормы.

–достаточность и обоснованность средств и методов для установления юридических фактов

–допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя

–тестовое задание решено не правильно

–ситуационное задание решено верно или с ошибками

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;

– изложение ответа на вопрос неполное, бессистемное;

– неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;

– не решил ситуационную задачу, или решил с грубыми ошибками;

– допускаются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя

– тестовое задание решено не правильно

– ситуационное задание не решено или решено не верно

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Участие в групповой дискуссии	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
Выполнение практических заданий	Различают задачи и задания: а) <b>репродуктивного уровня</b> , позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) <b>реконструктивного уровня</b> , позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) <b>творческого уровня</b> , позволяющие оценивать и

	<p>диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задание может включать юридический анализ судебного решения (реквизиты акта приводятся в конкретном задании). В результате анализа судебного решения необходимо письменно ответить на поставленные вопросы, или самостоятельно сформулировать выявленную проблематику (несоответствие).</p> <p>Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
<p>Защита реферата (эссе) на заданную тему</p>	<p>Защита реферата (эссе) – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Если защита реферата (эссе) признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Студент устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат (эссе) на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем.</p> <p>Студенты, не представившие реферат (эссе) к защите или не защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности по дисциплине.</p> <p>Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>Критерии и шкала оценки</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата/эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату/эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема</p>

	реферата/эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Устный опрос	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>

## 2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет — это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационному заданию.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Тестовое задание	<p>Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.</p>
Ситуационное задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18886-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560813>

2. Трунцевский, Ю. В. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции: учебник для вузов / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есяян ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566607>

3. Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16419-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565312>

### 8.2. Дополнительная литература

Амиантова, И. С. Противодействие коррупции: учебник для вузов / И. С. Амиантова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19119-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567311>

Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17838-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561445>

Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия взяточничеству: учебник для вузов / Е. В. Фоменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20277-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569275>



### 8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360

Microsoft Office Professional Plus 2019

Консультант-Плюс

Google Chrome или Яндекс.Браузер

### 8.4. Профессиональные базы данных

АНО ВО СКСИ - 1С: Библиотека

База данных нормативных правовых актов Российской Федерации <http://pravo-search.minjust.ru/bigs/portal.html>

ГАС «Правосудие» <https://ej.sudrf.ru/>

Решения Конституционного суда РФ [www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx](http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx)

### 8.5. Информационные справочные и поисковые системы

Информационно-справочная система Верховного Суда <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>

Справочно-правовая система «Законодательство России»

[http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1)

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

### 8.6. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <https://vsrf.ru/>

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>

### 8.7. Методические указания по освоению дисциплины

#### Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

– общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

– особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

– целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

– временем, отведенным на изучение того или иного материала;

– уровнем подготовленности обучающихся;

– уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивная лекция). Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность

обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения

соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

*Формы практического занятия:* 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная.

### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов заключается в:

- 1) Конспектировании рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников;
- 2) Написании рефератов;
- 3) Подготовке к устному опросу;
- 4) Подготовке к решению практических заданий и задач.
- 5) Подготовке к групповой дискуссии.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

III. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение

учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательная-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

### **Методические указания по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что определяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

### **Методические указания по подготовке рефератов**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

#### **Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:**

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

**Структура реферата.**

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

**Требования к оформлению реферата**

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер –

14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

### **Методические указания к подготовке и проведению групповой дискуссии**

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

*На первой стадии* вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п.

*Вторая стадия* — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

*Третья стадия* — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т. д.

### **Методические указания по подготовке к выполнению практических заданий и решению задач**

Практические задания и задачи направлены на выработку у обучающихся компетентностно-ориентированных умений и навыков в рамках изучаемой дисциплины.

Различают задачи и практические задания:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задание может включать юридический анализ судебного решения (реквизиты акта приводятся в конкретном задании). В результате анализа судебного решения необходимо письменно ответить на поставленные вопросы, или самостоятельно сформулировать выявленную проблематику (несоответствие).

Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Изучение дисциплины завершается дифференцированным зачетом.

При подготовке необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить учебный материал, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе. На промежуточной аттестации студент должен подтвердить освоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных знаний к своей профессиональной деятельности.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для самостоятельной работы обучающихся - помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.